

Проблема оценивания учебных достижений магистрантов в формате дистанционного образования

Абрамовских Наталья Викторовна,

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования

Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (22.02.2018 №126)

- ▶ При организации магистратуры Организация вправе применять электронное обучения, дистанционные образовательные технологии (п.1.5.)
- ▶ Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры, а также требования к ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры (п.4.1.)

Актуальность выбора методов оценки учебных достижений магистрантов

- ▶ При использовании цифровых технологий организации процесса обучения магистрантов в условиях дистанционного образования остается проблемным вопросом организация системы взаимодействия между обучающими и педагогом, обучающимися друг с другом, проблема валидной оценки результатов учебной деятельности. От этого зависит качество обучения в целом.
- ▶ В рамках вынужденного перехода в условиях пандемии COVID -19 на дистанционное обучения в магистратуре основное внимание уделялось возможностям применения эффективных методов организации такого взаимодействия.

Современные цифровые инструменты организации контроля и оценки

- взаимное комментирование,
- взаимное рецензирование,
- взаимное оценивание.

При этом оценка может производиться как на основе критериев, предлагаемых педагогом, так и разработанных самими обучающимися.

- форум – взаимное комментирование – элемент свободной дискуссии по творческому или проблемному заданию. Оно чаще всего применяется к работам, для которых сложно сформулировать четкие критерии оценки, предполагает высказывание собственного мнения в свободной форме рекомендаций, пожеланий, рассуждений в продолжении темы либо опровержению автору работы, предполагает обязательный ответ автору комментария.

Пример организации занятия с магистрантами в условиях дистанционного образования – направленность магистерской программы Инновационная начальная школа

- Дисциплина – Современные подходы в научных исследованиях в предметной области (научный семинар)
- Тема занятия – эмпирические методы научного исследования и их применение в системе НОО
- Результат обучения, которые проверяется в рамках занятия – владение умением проектирования содержания эмпирических методов исследования (вопросов беседы и интервью, анкетирования)
- Используемый элемент (инструмент) оценивания:
 - 1. LMS Moodle, ресурс – Образовательный портал СурГПУ (модули «Задание», «Гиперссылка», «Видеоконференция BigBlueButton», «Форум»)
 - 2. Google, ресурс – приложения «Диск», «Формы», «Документы», «Таблицы», «Презентации»

Пример организации занятия с магистрантами в условиях дистанционного образования – направленность магистерской программы Инновационная начальная школа

► Сценарий занятия:

► *До аудиторного занятия*

1. Магистранты заходят в систему LMS Moodle (Образовательный портал СурГПУ), получают сообщение о появлении задания. По гиперссылке переходят на Google-диск группы, осуществляют коллективное заполнение таблицы в текстовом Google-документе с темами учебного эмпирического исследования (анкетирования), в соответствии со спецификой научной квалификационной работы
2. Каждый магистрант создаёт Google-форму, размещая в ней анкету (вводную часть, основную часть, социально-демографические характеристики респондента) и адаптируя содержание блиц-опроса к контингенту учителей и родителей начальной школы (ценностный аспект предмета исследования). Готовая анкета размещается в LMS Moodle (модуль «Форум»)
3. Осуществляется взаимное прохождение анкетирования магистрантами. Магистранты размещают отзывы в модуле «Форум», формулируя рекомендации для доработки с целью последующего запуска на более широкой аудитории респондентов
4. Каждый магистрант обрабатывает предварительные итоги анкетирования в Google-таблице, формирует визуальное сопровождение в Google-презентации, аналитическую справку в Google-документе (результаты размещаются в общем Google-диске)

► *Во время аудиторного занятия*

► Организуется видеоконференция BigBlueButton, магистранты представляют итоги блиц-опросов, проходит обсуждение полученных результатов в чате и в эфире видеоконференции

Пример организации занятия с магистрантами в условиях дистанционного образования – направленность магистерской программы Инновационная начальная школа

- Инструкция для магистрантов
- 1. Заполните таблицу «Темы анкетирования» в режиме онлайн на Google-диске группы. Адаптируйте содержание темы вашей научной работы к аудитории одногруппников (рекомендуем исследовать ценностный аспект)
- 2. В соответствии с методологией научного исследования, сформулируйте вопросы анкеты, вводную часть – обращение, паспортчку (данные о респонденте)
- 3. Направьте ссылку на готовую анкету одногруппникам в модуль «Форум». Пройдите анкеты одногруппников. Выберите не менее пяти заинтересовавших Вас работ одногруппников и выполните комментирование (оцените соответствие вопросов аппарату научного исследования (ВКР) и общим принципам проведения социологического опроса)
- 4. Обработайте итоги блиц-опроса: составьте аналитическую справку, инфографику и слайды на Google-диске с применением сервисов «Документы», «Таблицы», «Слайды»
- 5. Подключитесь к видеоконференции и представьте итоги блиц-опроса

Заключение

- Цифровые инструменты уже нашли применение в профессиональной деятельности преподавателей при организации дистанционного обучения студентов в Сургутском государственном педагогическом университете. При этом широко применяются возможности образовательного портала вуза. Однако никакая цифровая среда, даже самая интерактивная не заменит ведущую роль педагога при разработке содержания тех или иных образовательных материалов, определении инструментов оценки деятельности студентов, выборе стратегии организации процессе обучения с конкретной категорией студентов.