



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ТАИССР
Применение ISO-14001 в Республике Татарстан
Сертификация ISO 14001 в Республике Татарстан

С о в м е с т н о е в з а и м о д е й с т в и е
п е д а г о г о в д о ш к о л ь н ы х
о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й
и р о д и т е л е й в о с п и т а н н и к о в в
п е р и о д д и с т а н т а

Авторы:

Башинова Светлана Николаевна, доцент, канд. психол. наук, доцент,
Латыпова Расиля Ильдусовна, доцент кафедры дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

e-mail: irodou@mail.ru



Совместное взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников в период дистанта



Авторы:

Башинова Светлана Николаевна, доцент, канд. психол. наук,
доцент,

Латыпова Расиля Ильдусовна, доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед.
наук



Основными факторами развития российского образования (характеризующегося постоянной модернизацией) являются информатизация, расширение информационно-образовательного пространства и активное внедрение дистанционных форм обучения, позволяющих создавать условия для удовлетворения социального запроса на доступное и качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого человека (независимо от пола, возраста, состояния здоровья и вероисповедания).

На совещании о ситуации в системе образования, состоявшемся 21 мая 2020 года, президент России В.В. Путин отметил, что учить и учиться в экстраординарных условиях дистанционного режима было непросто, но зато приобретен уникальный опыт, который должен работать на повышение качества, доступности образования, на развитие передовых дистанционных образовательных технологий.



Дистанционные образовательные технологии в период самоизоляции приобрели особую актуальность. Что необходимо знать и уметь педагогам, чтобы обеспечить качественное проведение онлайн-занятий? Образовательный процесс стремительно перестраивается, меняется с учетом новых реалий, а значит, возрастает необходимость в постоянном самообразовании и саморазвитии воспитателя как важнейшем направлении его профессиональной деятельности.



Активность развития практики дистанционного обучения в российской системе образования и возрастающая активность создания необходимых для этого ресурсов и сред обусловлена реализацией основных направлений и программ образовательной политики государства (Приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы и региональных программ развития и модернизации образования и др.). Дистанционное обучение реализуется в форматах экстерната (обучение школьников, не посещающих школу по каким-либо причинам) и on-line образования (самостоятельное изучение дополнительных курсов). В последние годы начала складываться практика получения основного общего образования с использованием технологий дистанционного обучения.



Важным условием эффективного взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников является дифференцированность их воспитательных и образовательных усилий по принципу взаимодополняемости. Если действия каждого субъекта образования и воспитания в детском саду осуществляются без учета действий другого субъекта и вне связи с ними, это приводит к формализации процесса, отказу от сотрудничества и сокращению доверия друг к другу. Несогласованность функций порождает бездействие или недоверие к достижению успеха в образовательно - воспитательной деятельности.



В период самоизоляции педагоги дошкольных образовательных организаций старались поддержать родителей и своих воспитанников через общение в социальных сетях. Насколько родителям помогла эта дистанционная деятельность педагогов, мы выяснили у родителей детей дошкольного возраста.

88% родителей сообщили, что они глубоко заинтересованы в результатах своей образовательной деятельности и считают важным наличие хороших отношений со своими детьми.



23% родителей высоко оценивают свой образовательный и воспитательный потенциал, а 46% описали свое образование и воспитательные возможности как достаточные для взаимодействия с ребенком в период самоизоляции без посторонней помощи.

70% родителей убеждены в образовательной и воспитательной дееспособности и не видят необходимости в их повышении.

Опрос воспитателей дошкольных образовательных организаций позволяет сделать вывод: убежденность родителей основана на личном детском опыте, но это дает им основание игнорировать советы, рекомендации педагогов, которыми они делились в социальных сетях в период вынужденного дистанционного общения.



Опрос родителей воспитанников позволил сделать вывод: современные родители занимаются образованием и воспитанием детей, исходя из семейных традиций прошлых поколений. Пандемия XXI века столь стремительно изменила семейный уклад, что опыт прошлых поколений, возможно, устаревает и не соответствует нормам и ценностям современного общества. Это может привести к конфликту интересов между родителями и детьми, связанному с непониманием родителями воспитанников новых требований жизни, а педагоги с детьми, реализуя образовательные проекты, проживают активно дошкольное детство. О самооценности детства воспитатели могли бы проконсультировать родителей воспитанников, но эту информацию родители не считают полезной для себя. Успешное решение этой проблемы зависит от наличия доверительных отношений и конструктивного взаимодействия семьи с дошкольной образовательной организацией как двух субъектов, занятых общим делом обучением и воспитанием детей.



Проанализировав ответы родителей по вопросу разделения ответственности за образование и воспитание детей с дошкольной образовательной организацией, были получены следующие ответы: родители готовы отвечать за здоровье ребенка, его поведение, подготовку к самостоятельной жизни и передачу семейных ценностей. По мнению родителей детский сад должен отвечать за качественное образование детей. 45% родителей не готовы полностью отвечать за социализацию и развитие детей, и хотели бы разделить эту ответственность с дошкольной образовательной организацией ответственность.



Воспитатели хотели бы видеть в родителях партнеров по взаимодействию в обучении и воспитании детей, а желание семьи переложить ответственность объясняют наличием в группе сверхзанятых родителей (20%), родителями, ведущими асоциальный образ жизни (15%), малообеспеченными семьями (8%), перекладыванием заботы о детях на бабушек и дедушек (5%), неполными семьями (26%), семьями - мигрантами (5%).



Воспитатели, в ответах отмечали, что сверхзанятые родители редко осуществляют контроль за ребенком и его времяпровождением; малообеспеченные родители не в состоянии купить компьютер ребенку; одинокие матери не имеют в семье мужского образца для ребенка. Родители, ведущие асоциальный образ жизни, пренебрегают элементарными потребностями ребенка; высокообеспеченные семьи предъявляют завышенные требования к оказываемым в детском саду образовательным услугам и ожидают индивидуального подхода к их ребенку; бабушки, аккуратно посещающие родительские собрания, не обладают воспитательным авторитетом в глазах внуков и не могут нести ответственность за их поведение на уровне родителей.

Таким образом, родители воспитанников готовы передать воспитателям ответственность за социализацию детей дошкольного возраста, и делегировать полномочия за личностное развитие своих детей.



В процессе попытки реализации дистанционного обучения воспитатели испытывали профессиональные затруднения, вызванные разницей во владении методами и средствами организации образовательного процесса в условиях традиционной и дистанционной форм его построения. Типичные (наиболее часто называемые педагогами) затруднения обусловлены необходимостью:

- активизации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях среды дистанционного обучения (временной и территориальной удалённости) на основании постоянной диагностики их образовательных потребностей и познавательной активности;
- управления образовательным процессом как интерактивным процессом сетевого взаимодействия субъектов образования (индивидуального эффективного взаимодействия с воспитанниками и их родителями) в режимах on-line и off-line;
- формирования электронного контента среды дистанционного обучения (разработки электронных и цифровых образовательных ресурсов);
- реализации самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения.



По прогнозам разработчиков форсайт-проекта «Образование-2030», необходимость в готовом к новой профессиональной деятельности педагога, который в условиях становления системы on-line и off-line образовательных сервисов должен будет выполнять новые роли и уметь решать новые профессиональные задачи, будет непрерывно возрастать.

Продуктивность преодоления профессиональных затруднений педагогов, возникающих в дистанционном обучении воспитанников не зависят от начального уровня готовности к дистанционному обучению и стажа профессиональной деятельности воспитателя, но зависят от активности его профессиональной позиции, мотивации к саморазвитию и продвижению вперёд, от вариативности контента информационно-методической среды сопровождения.

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ