

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
«ДЕТСТВО: САМОЦЕННОСТЬ НАСТОЯЩЕГО»
22-23 декабря 2020

Адаптация старшеклассников к условиям дистанционного обучения

Захарова Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедра педагогики и социальной работы

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова

Проблема:

Практика массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение показала ограничения данных технологий. С большим или меньшим успехом школы и школьники адаптировались к изменившимся условиям. Необходимо оценить данный опыт и приемлемость дистанционного обучения для различных категорий учащихся.

Цель исследования:

Определить, насколько учащиеся выпускных классов школ в течение 2020 г. адаптировались к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и с какими индивидуальными особенностями старшеклассников коррелирует данная адаптивность.



Теоретические основы анализа использования ДОТ в работе со старшеклассниками:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999.
2. Андреев А.А. Качество онлайн-обучения // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2017. №1. С. 340-344.
3. Барышев Р.А. Личность в контексте киберпространства // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. №2 (217). С. 15-18.
4. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение: монография. М.: Русайнс, 2020. 120 с.
5. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения // Школьные технологии. 2010. №4. С.89-107.
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: ГОСТ Р 52653.2006. Введ. 2008.07.01. М.: Стандартинформ, 2007. 21 с.

Опрос учащихся 11 класса Ульяновской области (N=271)

Период исследования: октябрь 2020 г.

Юношей – 36,16%
Девушек – 63,84%

54,2% респондентов из г.Ульяновска
45,8% жители Ульяновской области

в опросе участвовали 15 образовательных организаций, из них :

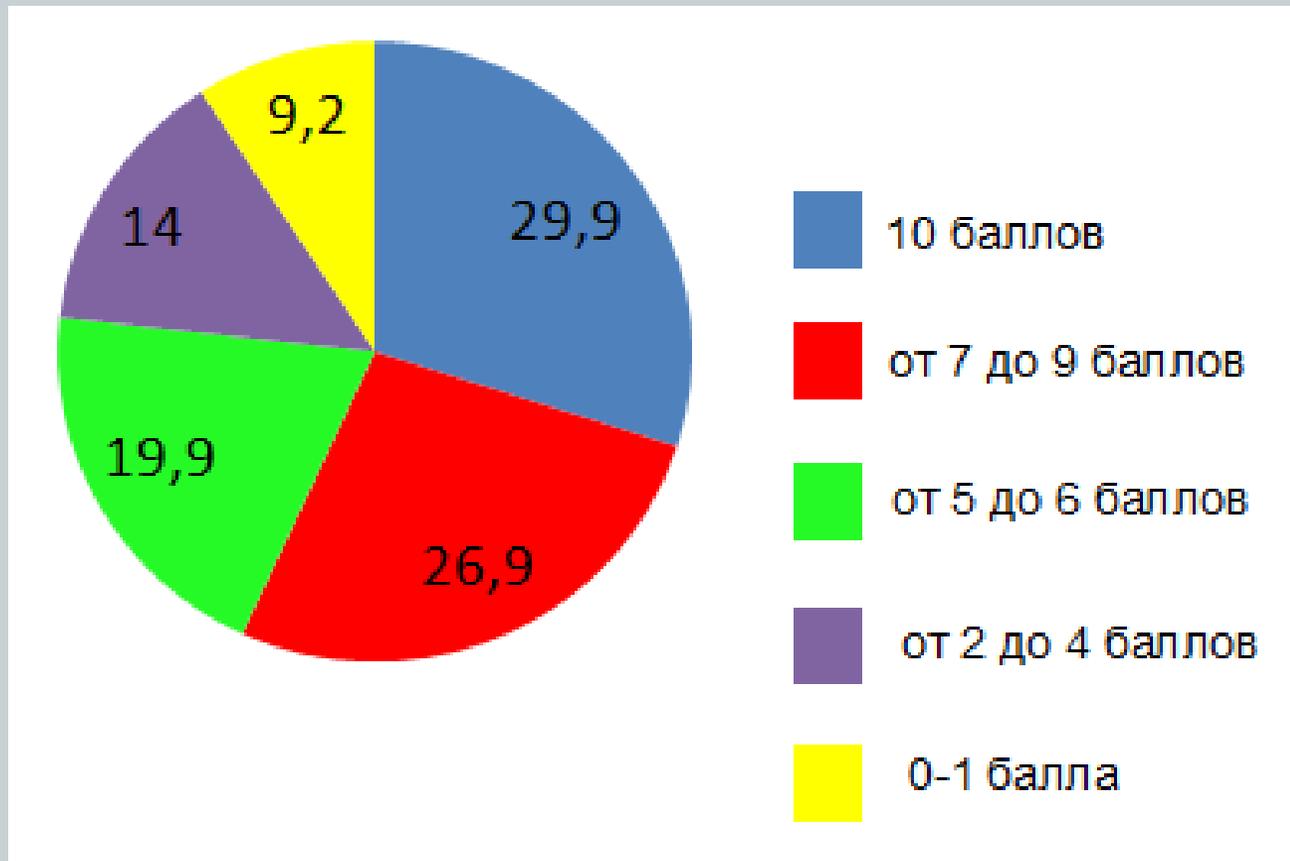
7 – в областном центре

3 – в городах Ульяновской области

5 – в сельских поселениях

2 гимназии, 4 лицея, 1 школа на базе «УлГПУ имени И.Н.Ульянова»

Оценка старшекласниками удобства дистанционного обучения, %



Связаны ли оценки ДОТ и география?

- + Учащиеся из сельской местности высказали значительно больше положительных оценок дистанционного образования, по сравнению со старшеклассниками городских школ.
- + В крупных образовательных организациях с повышенным уровнем обучения (гимназии, лицеи) отношение к ДОТ лучше, чем у их сверстников из рядовых школ.
- + 70% негативных оценок обучению в режиме ДОТ поставлены старшеклассниками, которые обучаются в школах г.Ульяновска, удалённых от центра города.

Связаны ли восприятие школьниками ДОТ

и профиль их обучения?

В исследовании приняли участие школьники следующих профилей обучения:

Физико-математический – 7,5%

Технологический – 15%

Естественнонаучный – 21,5%

Социально-экономический – 10%

Гуманитарный – 29%

Отсутствие профиля – 17%

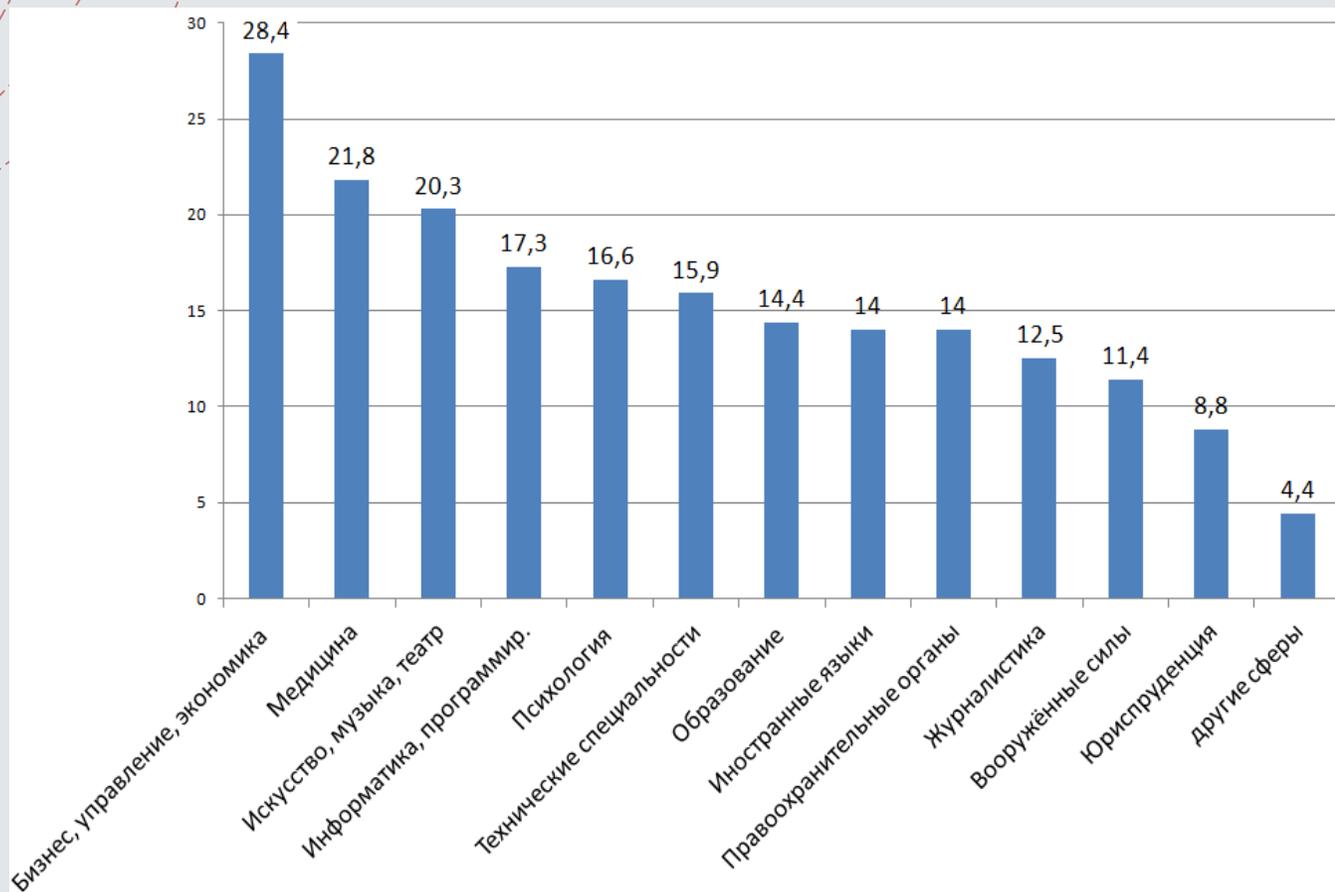
Статистически значимой корреляции профиля с отношением к ДОТ не выявлено.

Дифференциация между юношами и девушками в оценках ДОТ также отсутствует.

Профессиональные интересы школьников не влияют на их восприятие ДОТ



+ Профессиональные сферы, в которых планируют работать респонденты (%):



Даже среди школьников, которые планируют работать в it-сфере, отношение к ДОТ значительно различается:

10 баллов поставили 13 чел.

7-9 баллов – 18 чел.

5-6 баллов – 8 чел.

2-4 балла – 4 чел.

0-1 балл – 4 чел.

Выводы исследования

- 1) Восприятия ДОТ школьниками обусловлены не столько их интересами и профилем обучения, сколько качеством преподавания.
- 2) Работа в дистанционном формате требует от школьников большей самоорганизации, дисциплины, самостоятельности.
- 3) Старшеклассники удалённых населённых пунктов с большим энтузиазмом оценивают ДОТ и адаптировались к ним быстрее, чем горожане.
- 4) Занятия в дистанционном формате требуют иного режима учебного времени, чем тот, на который рассчитаны существующие программы общеобразовательной школы.
- 5) Необходимо разрабатывать нормативы работы школьников в ДОТ, учитывающие возрастные особенности детей и эргономические требования.

