«Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: от урока до внеурочной деятельности»

Кононова Екатерина Игоревна, аспирант 1 курса РГПУ им. А.И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ ГБОУ школа № 102



Цель практико-ориентированных заданий — «погружение» в решение «жизненной» задачи

Один из ключевых вопросов при составлении — способность заинтересовать обучающихся, составить интересное задание в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формировку проблемного вопроса, чтобы школьник захотел найти ответ.

Практико-ориентированные задания это задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.



Особенности практико-ориентированных заданий

- •Значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующая школьников;
- •Формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемую знаниями различных разделов математики, других наук или жизни;
- •Представление информации и данных в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что требует распознавания объектов;
- •Указание (явное или неявное) области использования результата решения»;
- •Нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий;
- •Избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия;
- •Многообразие путей решения и возможный их поиск в ходе работы»;
- •Многообразие типов вопросов с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развёрнутым свободным ответом.



«Семь шагов»

Конструирования практико-ориентированного задания

ШАГ 1 Изучив профессию, продумать связь предмета и данной профессии, выбрать тему/темы урока, на котором будет это задание, прояснить для себя его цель и компетентности;

ШАГ 2 Наметить уровень сложности заданий и, в соответствии с этим, определить основной вопрос/вопросы задания;

ШАГ 3 Подобрать источники информации в разных формах: рисунки, графики, таблицы данных, минитексты, диаграммы и тп;

ШАГ 4 Сформулировать само задание;

ШАГ 5 Определить и указать форму ответа на вопрос задания;

ШАГ 6 Продумать форму, методы и критерии оценивания Результатов.

ШАГ 7 Дать заданию название, привлекающее внимание.



Практико-ориентированный урок ОБЖ в 8-м классе «Золотая тройка»

На тему: Оказание первой помощи. Сердечно-легочная реанимация.

Проводится совместно со студентами Медицинского техникума № 2 на базе ГБОУ школа № 102.







Первый шаг

Фельдшер — это специалист со средним специальным

медицинским образованием, который самостоятельно принимает, диагностирует и лечит пациентов, а в сложных случаях направляет их на консультацию к врачам профильных специальностей. Также фельдшер занимается первой доврачебной помощью, транспортировкой пациента в больницу при такой необходимости, выпиской рецептов и больничных листов.







Пешеход сбит легковым автомобилем на пешеходном переходе. Пострадавшая при падении получила ранение левой кисти.

Пострадавшая в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на боли в левой руке. В области левой ладони глубокая рана, из которой пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета.

Основные должностные обязанности Фельдшера;

Первая доврачебная помощь.

 Первичная диагностика, профилактика и лечение пациентов.

Родовспоможение.

Предрейсовые осмотры экипажа.

✓ Сбор анализов и лабораторная диагностика.

 ✓ Оформление экстренного извещения в Роспотребналзор в течение 24 часов при выявлении инфекционного или паразитарного заболевания, организация противоэпидемических мер в очаге заражения.

 Ведение медицинской документации, выписка рецептов, больничных.

Профессионально важные качества:

- Хорошая оперативная и долговременная память;
- Организаторские способности;
- Способность эффективно действовать в кризисной ситуации;
- Хорошая зрительно-моторная координация;
- Логическое и аналитическое мышление;
- ✓ Коммуникативные способности;
- Доброжелательность;
- Самообладание;
- Ответственность:
- Тактичность;
- Аккуратность;
- ✓ Стрессоустойчивость:
- Финческая выпосливость;
- Нервно-психическая устойчивость.
- Способность концентрировать и распределять внимание.

Где можно получить профессию фельдшер;

 ✓ "Ленинградский областной медицинский техникум"

Адрес: пр. Луначарского, д.

Тепефом: (812) 559-30-1 1, 557-53-70

✓ Медицинский колледж № 1

Адрес: ул. Зайцева, 28 Телефон: 8 (812) 786-01-44, 8 (812) 786-09-70, 8 (812) 747-10-98

✓ Медицинский колледж № 2

Адрес: ул. Чекистов, 18

Тепефон: 8 (812) 736-48-36, 8 (812) 735-26-26, 8 (812) 736-92-42

Фельдшерский колледж

Адрес: ул. Ушинского, д. 45 Телефон: +7 (812) 531-64-34

 ✓ Сают-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства

Адрес: улица 12-я Красноармейская, 2/23A Телефон: 8 (812) 251-12-62, 8 (812) 251-32-67,

✓ СП6 ГБПОУ "Медицинский техникум №2 "

Адрес: Волковский проспект, дом 106

Телефон: (812) 246-32-30







Практико-ориентированное бинарное занятие по внеурочной деятельности в 7-м классе

«Типы реакций в условиях ЧС»

Проводится совместно с учителем русского языка и литературы ГБОУ школа № 102.

Тип профессий «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК» (работа с людьми)

Учебная деятельность

Урок ОБЖ в 7-м классе «Оказание первой медицинской помощи»

медицина

Медицинский техникум № 2



III. Актуализация знаний.

IV. Работа по теме урока
Формирование знаний и способов
действия.
Осмысление изученного

Осмысление изученного материала

Задан	ue No 1			
	→	PEAKIB	···> = <	
				•
Задание	No 2			

Ка(л/лл) играфия, пол, интерес к кла(с/сс) ической музыке, умение плавать, п_литические взгляды, цвет гла(з/с), финансовое пол_жение, х_рошая память, физическое зд_ровье, любо(в/ф)ь к пут_шествиям, знание законов физ_ки.

дело № 3	
ГЕРОЙ:	
название произведения:	
ABTOP:	
жанр:	
чрезвычайная ситуация:	
типреагирования:	
доказательства:	

Тема		
Цель:		

ЧРЕЗВЫЧ_ЙНАЯ СИТУАЦ_Я...

это обстановка на определенной те(p\pp)тории ... сл. жившаяся в результате аварии ... стихийного бедствия...повлекшая за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью.

I. Организационный этап

II. Мотивация учебной деятельности.Постановка целей и задач



Врач функциональной диагностики— это специалист, изучающий	СОВЕЛГЫ ОЛІ СПЕЦИАЛИСЛІА		
состояние органов человека и вы- являющий функциональные нару- шения до начала возникновения изменений в организме анатомического происхождения.	1)	3)	
Учебные заведения Санкт-Петербурга, где можно получить профессию:			
 Федеральное государственное быдастное учрежденые наука Институт могга чезовена им. Н.П. Безтерчей Рассийский академии наук ИМАР АНІ Адрос ул. Академика Павлова, 9, Санкт-Петербург, 197022 Тепефон: 8 (812) 670-76-75 «СИВ ГБПОУ « Медицинский измедж № 2 « Адрос ул. Човатов, 18, Санкт-Петербург Тепефон; 8(812) 407-70-10 «Государственное образовательное образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного осрояненного образовательного образовательного образовательного образоваться и социальному разоватью 	2)	4)	
Апрос Кирочных ул., 41, Санст-Петорбург Сайт: кретароли «Севгро-Западный государственный медация- сный запасрештем именя И. И. Мечациона А теле Петоможений телец. 47 AV			

V. Актуализация знаний Применение знаний, т.е. формирование умений

СП6ГУ, Медицинский конледж

Tunishon: 8(812) 328-94-50

Адрес: 21-я линия Выпольныхого острона, 8А

VI. Закрепление и применение полученных знаний на практике

Врач функциональной диагностики



данный врач не диагностирует и не назначает лечение пациенту. Он исследует системы и органы, куда входит:

- Функциональная кардиологическая диагностика.
- Оценка и обследование функций внешнего дыхания.
- Диагностика органов пищеварения (функциональная).
- Диагностика почек (функциональная).
- Эндокринологическое обследование (функциональное).

Неврологическая диагностика (функциональная). Обследование проводится, чтобы уточнить, подтвердить и скорректировать предварительный диагноз, который определили ранее — это то, чем занимается врач функциональной диагностики, то есть функциональное исследование является помощью для определения диагностики, а не лечением заболевания.

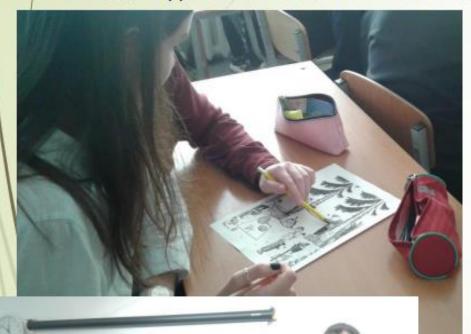
В каких ситуациях следует обращаться к врачу функциональной диагностики:

При появлении симптомов заболевания, лечащий врач направляет пациента к врачу функциональной диагностики. Комплексная проверка здоровья целесообразна перед такими мероприятиями:

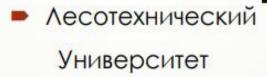
- Отправлением в путешествие, особенно в страны с непривычным для организма климатом и условиями.
- Перед началом оздоровительных мероприятий (поездка на курорт, в санаторий, профилакторий), где посещение данного врача обязательно.
 Перед началом занятий фитнесом, бегом, аэробикой и др., связанными с физической нагрузкой на организм.
 Перечень диагностических мероприятий включает:
- Электрокарднографию и эхокардногафию.
- Электроэнцефалографию.
- Суточный мониторинг артериального давления и элекрокардиограммы.
- Спирометрию, велоэргометрию.
- Тональную пороговую аудиометрию.
 Импедансометрию, обследование функций внешнего дыхания.

Тематические уроки-викторины

Колледж туризма и гостиничного сервиса



Академия
 Транспортных
 технологий
 (ГорЭлектроТранс)



 Высшая школа технологии и энергетики (ГУПТиД)







Городской практико-ориентированный семинар

«РRОЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



Ссылка на материалы семинара









Благодарю

30

внимание!