

- Дистанционное обучение и стандарт высшего образования
- Лебедева С.А., доцент, Шуйский филиал ИВГУ, кандидат психологических наук, почетный работник высшего образования

- Автор статьи на протяжении многих лет ведет онлайн-курсы на дистанционном отделении вуза, осуществляя переподготовку и повышение квалификации психолого- педагогических кадров. Бесспорно, что дистанционное обучение имеет много положительных черт: это и возможность получить образование, находясь на удалении от учебного заведения, в удобное для себя время и в удобном темпе; сочетать учебу с основной профессиональной деятельностью; реализовать свои образовательные потребности.

- Анализ нормативных документов, научных исследований и педагогической, в том числе собственной практики, позволяет выявить ряд противоречий:
- Во-первых, между требованиями государства к цифровизации образования и недостаточной готовностью образовательных организаций к их реализации;
- Во – вторых, требованием свободного ориентирования педагога в цифровой среде для решения обучающих задач и отсутствием необходимых компетенций, владения на должном профессиональном уровне цифровыми технологиями;
- В – третьих между необходимостью формирования компетенций в области дистанционного обучения преподавателей и необходимостью дидактических условий их формирования.

- Такими условиями являются:
- - создание современной образовательной среды в образовательном процессе вуза;
- - внедрение технологий онлайн-обучения в образовательный процесс;
- - повышение квалификации преподавателей в области дистанционного обучения;
- - владение преподавателями технологиями дистанционного обучения;
- - владение преподавателями технологией создания онлайн-курсов.

- Остановлюсь на проблемах дистанционного обучения.
- Студенты в процессе дистанционного обучения демонстрируют:
- Первое – не умение самостоятельно организовать процесс обучения в домашних условиях;
- Второе – не умение самостоятельно отбирать и анализировать изучаемый материал;
- Третье – не умение выделить в изучаемом материале главное (существенное);
- Четвертое – не умение излагать кратко, но по существу изученный материал

- На наш взгляд, для того, чтобы дистанционное обучение было качественным, соответствовать требованиям стандарта ВО необходимо:
- 1. Преподаватель, разрабатывающий онлайн – курс, должен перейти с традиционной позиции передачи знаний студентам на позицию тьютера (сопровождающего).
- 2. Необходима работа над отбором содержания, которое должен освоить студент. Как показывает опыт, не нужно стремиться укладывать всю учебную программу в дистанционный формат. Руководствоваться нужно следующим правилом: одно занятие – одна тема и одна ключевая идея.

- Наиболее эффективным является смешанное (гибридное) обучение, которое отличается комбинацией интернет - образовательных технологий, используемых в качестве поддержки традиционного обучения.
- С точки зрения студентов, преимущества комбинированного обучения сопряжены с гибкостью занятий и получением практического опыта: можно не только в любое время посмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и проверить свои знания по предмету. Ознакомиться с дополнительными источниками по изучаемой теме. Обращаться с учебной информацией достаточно гибко в соответствии со своими потребностями и возможностями.

- Для преподавателей смешанное обучение дает возможность изучить новые способы поддержки студентов; более гибко и вариативно проводить учебные занятия.
- Преподаватель нуждается в методической и технической поддержке и помощи. Онлайн - компонент смешанного обучения требует от преподавателя значительно больше времени для подготовки и проведения учебных занятий..



- Существуют разногласия по поводу того, каким образом в технологии смешанного обучения должно быть представлено соотношение аудиторных занятий и онлайн-обучения. Важен не процент такого соотношения, а сроки и последовательность действий, направленных на создание согласованного опыта обучения.

- Обсуждая проблему дистанционного обучения, следует учитывать сохранение традиционных, классических элементов, определяющих структуру процесса обучения; использование разнообразных форм учебной деятельности (разных форм индивидуальной и групповой работы), согласование целей обучения с конкретными методами дистанционного обучения.

- Образование – это процесс открытий, которые совершает обучающийся, его собственное глубокое вовлечение в учебную деятельность. И дистанционное образование должно в этом помочь обучающемуся.

- Спасибо за внимание!