

# **Дистанционное обучение административных команд дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга**

**Задворная Марина Станиславовна, к.п.н.,  
доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования  
СПб АППО**

**Петрова Юлия Юрьевна, старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования СПб АППО**

# Дистанционное обучение административных команд дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга



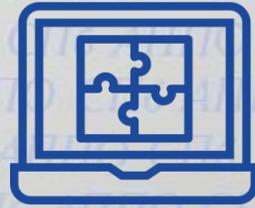
## **ЗАДАЧА 2020 ГОДА: СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ**

- **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
- **Целевая модель цифровой образовательной среды** (приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649)
- **Целевая модель наставничества** (распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145): все регионы – в 2020 году не менее 5 % охват организаций ОО и СПО
- **Целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей** (распоряжение Министерства просвещения РФ от 27.12.2019 № Р-154): все регионы – в 2020 году не менее 5 % охват организаций ОО и СПО
- **Развитие сетевых форм реализации образовательных программ:** все регионы – в 2020 году не менее 5 % охват организаций ОО и СПО

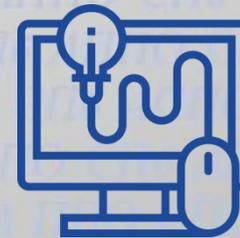
# УРОКИ КОРОНАВИРУСА ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Много разрозненных сервисов, каждый из которых по отдельности закрывает лишь часть потребностей сферы образования



Низкая информационная безопасность существующих решений



Различные подходы к реализации сервисов не позволяют их логично встраивать в образовательный процесс



Малое количество качественного верифицированного контента

## Риски

- ✓ Влияние цифровых технологий на психическое развитие, отсутствие системных научных исследований детского развития на всем протяжении дошкольного и школьного возраста
- ✓ Информационная перегрузка всех участников образования, ухудшение физического и психического здоровья

# УРОКИ КОРОНАВИРУСА ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*«Инвестируя в дошкольное образование, страны вкладываются в будущий экономический рост, более справедливое общество и процветание для всех ... вложения в самом раннем возрасте (0-6 лет) являются наиболее эффективными с точки зрения развития человека»*

**Проблема:** пандемия коронавируса заставляет нас переформатировать сектор образования. Кроме того успешная профессиональная деятельность современного руководителя дошкольной образовательной организации невозможна без продуктивного и инновационного использования информационных технологий.

**Задача:** в короткий срок переобучиться, перегруппироваться, создать новую модель, включающую электронное обучение и применение дистанционных технологий

**Решение задачи:** создать на базах ДОО Санкт-Петербурга административные команды, включающие в себя руководителей, их заместителей, а также резерв управленческих кадров, которые в кратчайшие сроки должны пройти обучение с использованием дистанционных технологий.

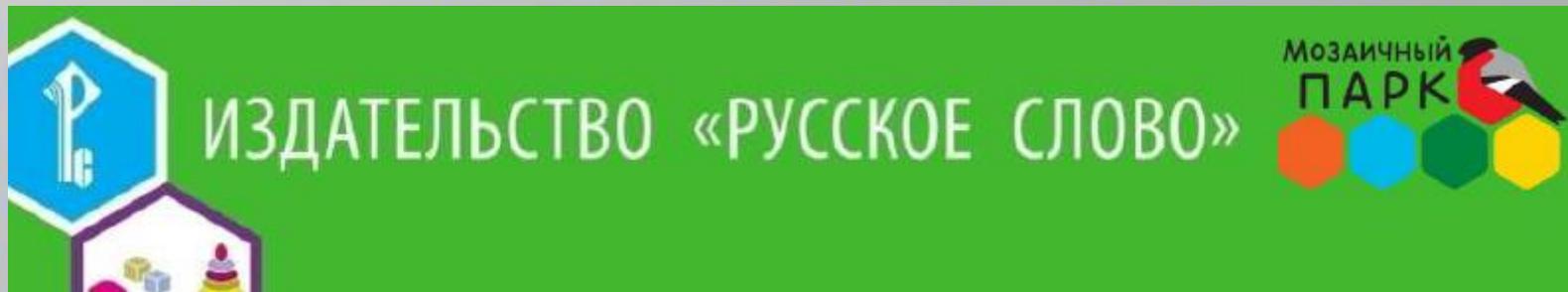
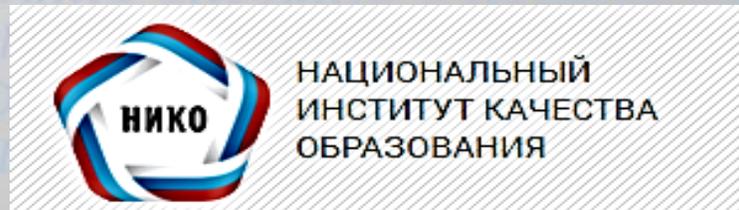
В рамках обучения реализована дополнительная образовательная программа повышения квалификации **«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».**

Общий объем программы в часах – **36 часов.**

# ПАРТНЕРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Оксана Алексеевна Скоролупова** Вице-президент Института мобильных образовательных систем, советник Генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ

**Беркович Максим Леонидович,**  
директор Академии Цифрового  
Образования (г. Москва)





# Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Управленческая команда современной ДОО: задачи и содержание деятельности по применению дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	18	9	9	
2.	Стратегия выбора и практика применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ДОО.	18	2	16	
6.	Итоговый контроль				Выпускная аттестацион- ная работа
	Итого:	36	11	25	



# Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

## АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

### Модуль 1: УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА СОВРЕМЕННОЙ ДОО: ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И (ИЛИ) ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Правовое поле применения дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения в ДОО (СПб АППО)
- Сайт ДОО как обязательное условие её эффективной работы (последние требования законодательства) (СПб АППО)
- Информационная платформа оценки качества педагогической работы (АНО ДПО «Национальный институт качества образования»)
- Информационная структура «Параграф» в деятельности дошкольной образовательной организации (РЦОКиИТ)

В первом модуле рассматриваются **основные принципы, подходы, механизмы и нормативно-правовое обеспечение** управлением дошкольной образовательной организацией **при осуществлении образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий** и электронного обучения, в том числе, в сложных санитарно-гигиенических условиях.



# Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

## АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

### МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОО.

- Электронные образовательные платформы (ресурсы) для обеспечения организации индивидуального (группового) дистанционного взаимодействия педагогов дошкольного образования с детьми и их родителями (ООО «Мобильное Электронное Образование»)
- Мультимедийные ресурсы как эффективный инструмент для планирования и развивающей работы с детьми дошкольного возраста (Издательство «Русское слово»)
- Особенности коммуникации и распространения информационных материалов с использованием социальных сетей (АНО ДПО «Национальный институт качества образования»)

В рамках изучения второго модуля рассматриваются отдельные управленческие и методические аспекты деятельности администрации. Методические материалы, разработаны с учетом разного уровня подготовки и выявленных профессиональных дефицитов. Слушатели познакомятся с положительным опытом дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга и регионов, используя который, они смогут сформировать свое портфолио по итогам обучения



# Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

## МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОО.

- Использование облачных информационных технологий в управлении ДОО (ООО «Мобильное Электронное Образование»)
- Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих дошкольников, с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (СПб АППО)
- Возможности организации деятельности педагогов и воспитанников в рамках мероприятий разной направленности на основе применения дистанционных образовательных технологий (СПб АППО)
- Практическая работа по формированию портфолио слушателя

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать **профессиональными компетенциями**



## Обязательные результаты обучения

1. Готовность управлять деятельностью ДОО по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
2. Способность определять потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

**Общекультурные компетенции**, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия

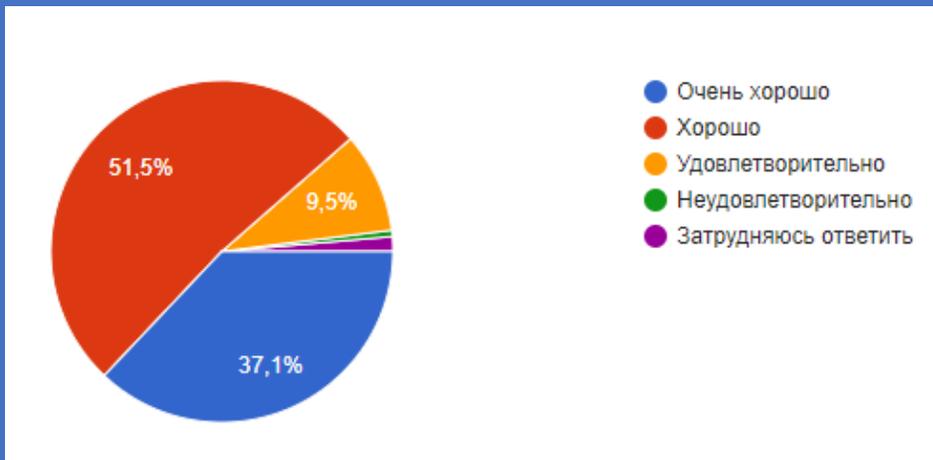
**Итоговая аттестация по программе** «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы – **накопительного портфолио слушателя.**

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели ДОО, резерв управленческих кадров.

**Количество слушателей обучившихся по программе:** 3572 человека

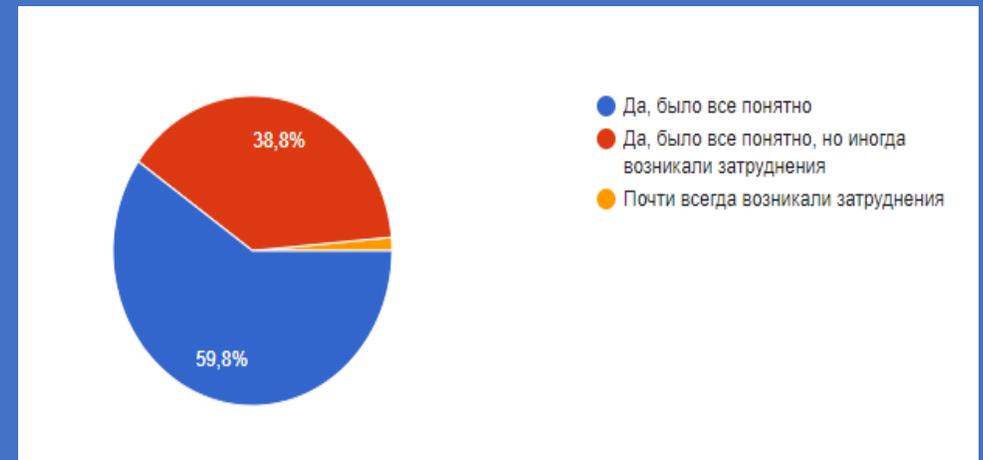
Как в целом Вы оцениваете обучение по данной программе?

3000 ответов респондентов



Был ли Вам понятен представленный материал?

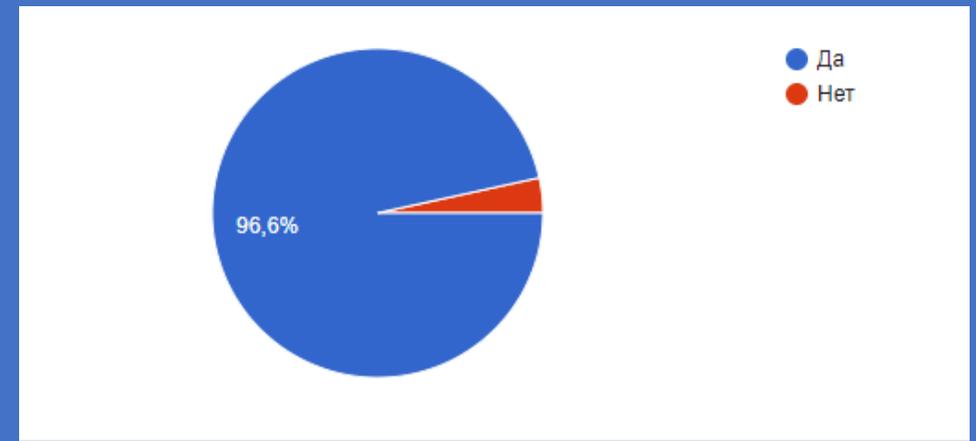
3000 ответов респондентов



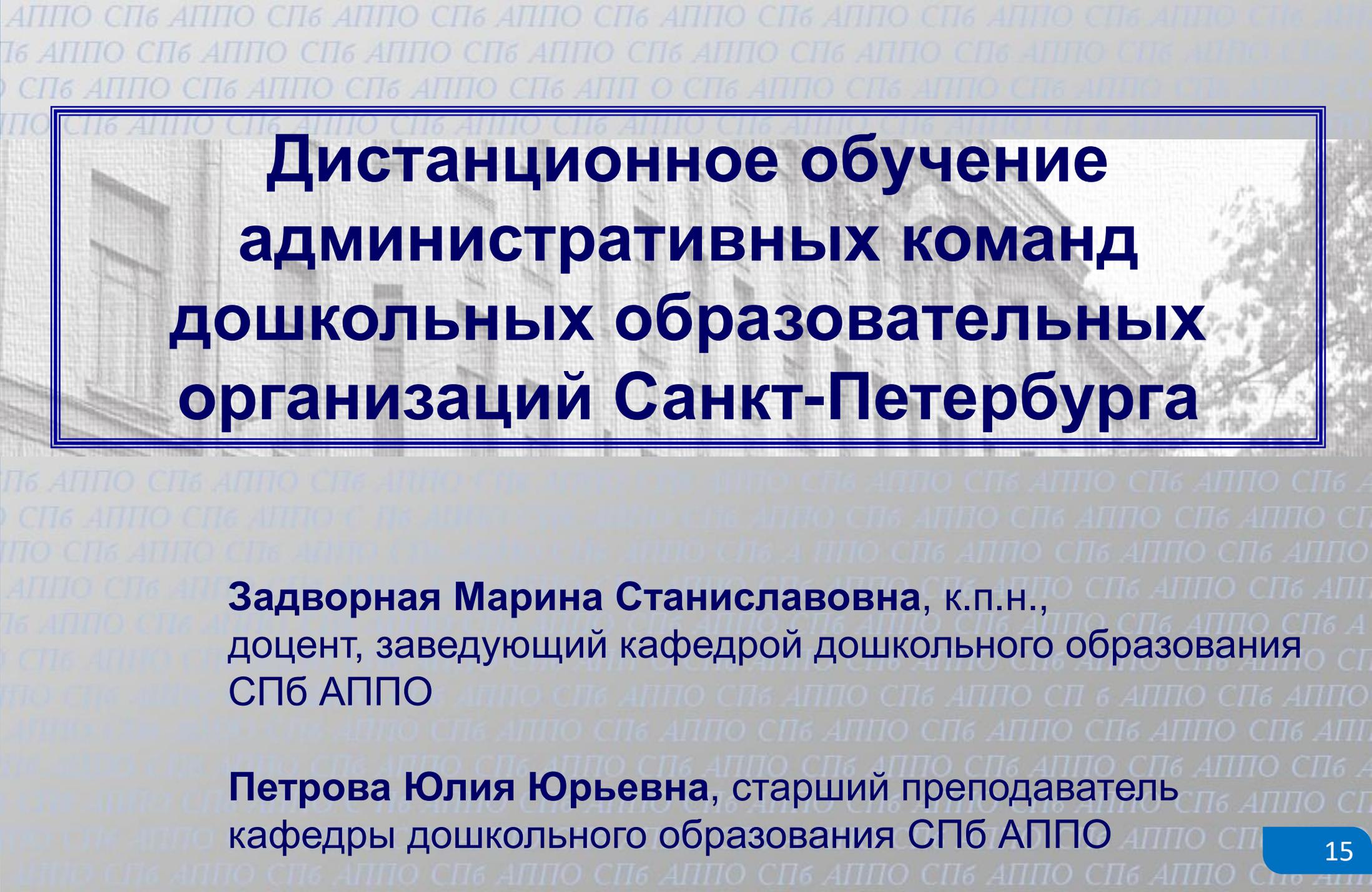
**Насколько предложенный материал полезен для Вашей работы?**  
3000 ответов респондентов



**Порекомендовали бы Вы пройти обучение по данной программе своим коллегам?**  
3000 ответов респондентов



*Рисунок 2. Диаграммы анкетирования слушателей по результатам обучения по программе «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий»*

The background of the slide is a faded, light-colored image of a classical building with many windows, likely a university building in Saint-Petersburg.

# **Дистанционное обучение административных команд дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга**

**Задворная Марина Станиславовна, к.п.н.,  
доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования  
СПб АППО**

**Петрова Юлия Юрьевна, старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования СПб АППО**