

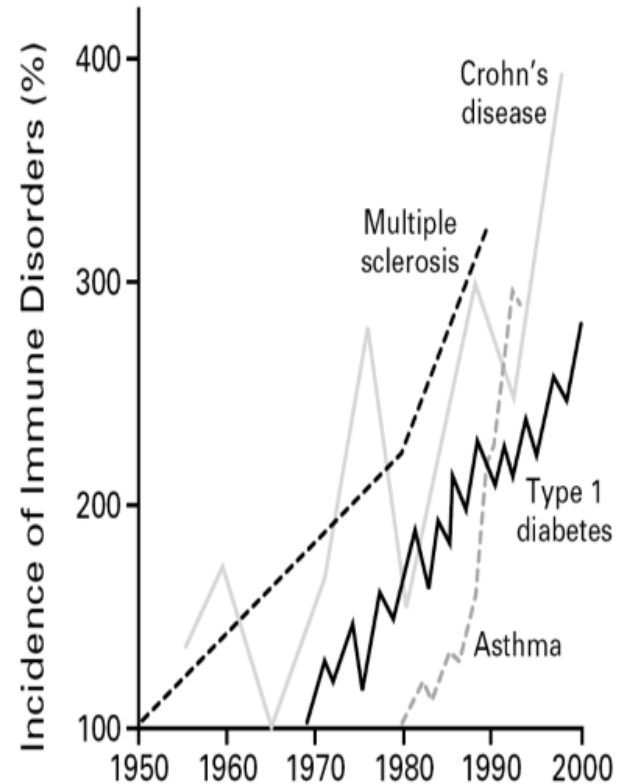
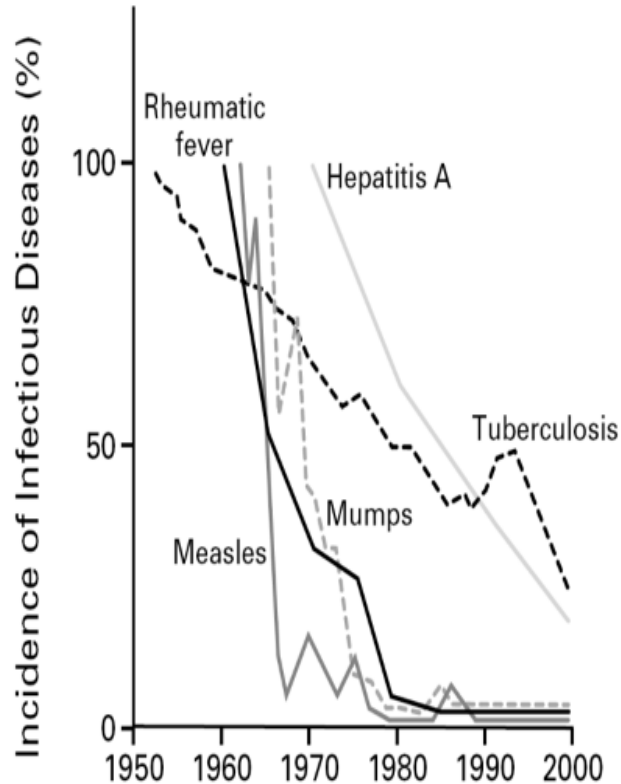
Взаимодействие семьи и образовательной организации в области воспитания культуры здоровья детей



Колесникова Маргарита Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования



На рубеже XX и XXI веков человечество осознано, что именно неинфекционные хронические заболевания представляют одну из основных угроз для глобального развития в XXI веке



- **Снижают продолжительность жизни**
- **Снижают качество жизни**
- **Резко повышают экономические затраты общества и семьи**



**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г. № 204
«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ
И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД
ДО 2024 ГОДА»**

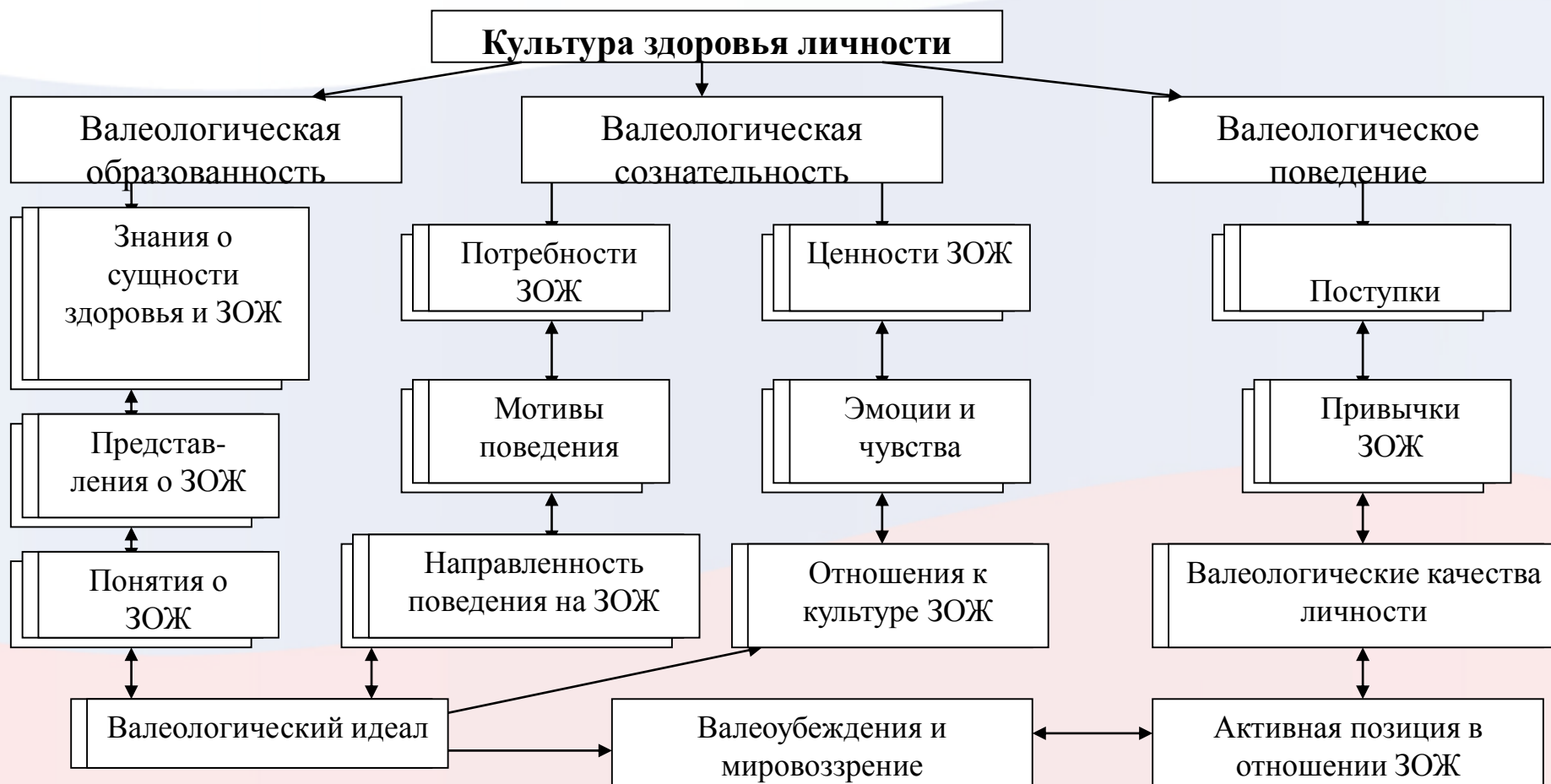
полагает основной национальной целью -

**- увеличение продолжительности жизни населения
РФ и снижение смертности во всех возрастных
группах.**

Цели и целевые показатели к 2024 (в сфере демографии):

- 1. увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет (к 2030 – средняя продолжительность жизни - 80 лет)**
- 2. увеличение суммарного коэффициента рождаемости до 1,7;**
- 3. увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом**

Культура здоровья человека – сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, состоящая из отношений к своему здоровью, здоровью других людей, а также сознательное следование здоровому (стилю) образу жизни (З.И. Тюмасева, 2014)



Задачи ФГОС ДО (приказ МНО от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», п.1.6)

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приказ МНО РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"): ...осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Новые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» в рамках ОТФ 3.1.3 «Развивающая деятельность», ОТФ 3.1.2 «Воспитывающая деятельность»

...развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесозидающий подход к образованию — развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательных отношений на основе:

- понимания здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов;
- признания определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни



Здоровьесозидающая образовательная среда -

совокупность условий (компонентов, их функциональных связей, субъектов) образовательной организации, в результате взаимодействия которых происходит становление здоровья человека в системе образования



Здоровьесозидающая деятельность педагога –

природосообразный индивидуальный стиль субъектной деятельности на основе смысловой саморегуляции, ведущий к обеспечению профессионального здоровья педагога и здоровья обучающихся

**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**



**«УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**





Исследование ценностной направленности родителей на воспитание здорового образа жизни школьников (кафедра педагогики семьи СПб АППО, апрель-май 2020 г., 4020 чел., данные сопоставлены с аналогичным исследованием 2016 г.)

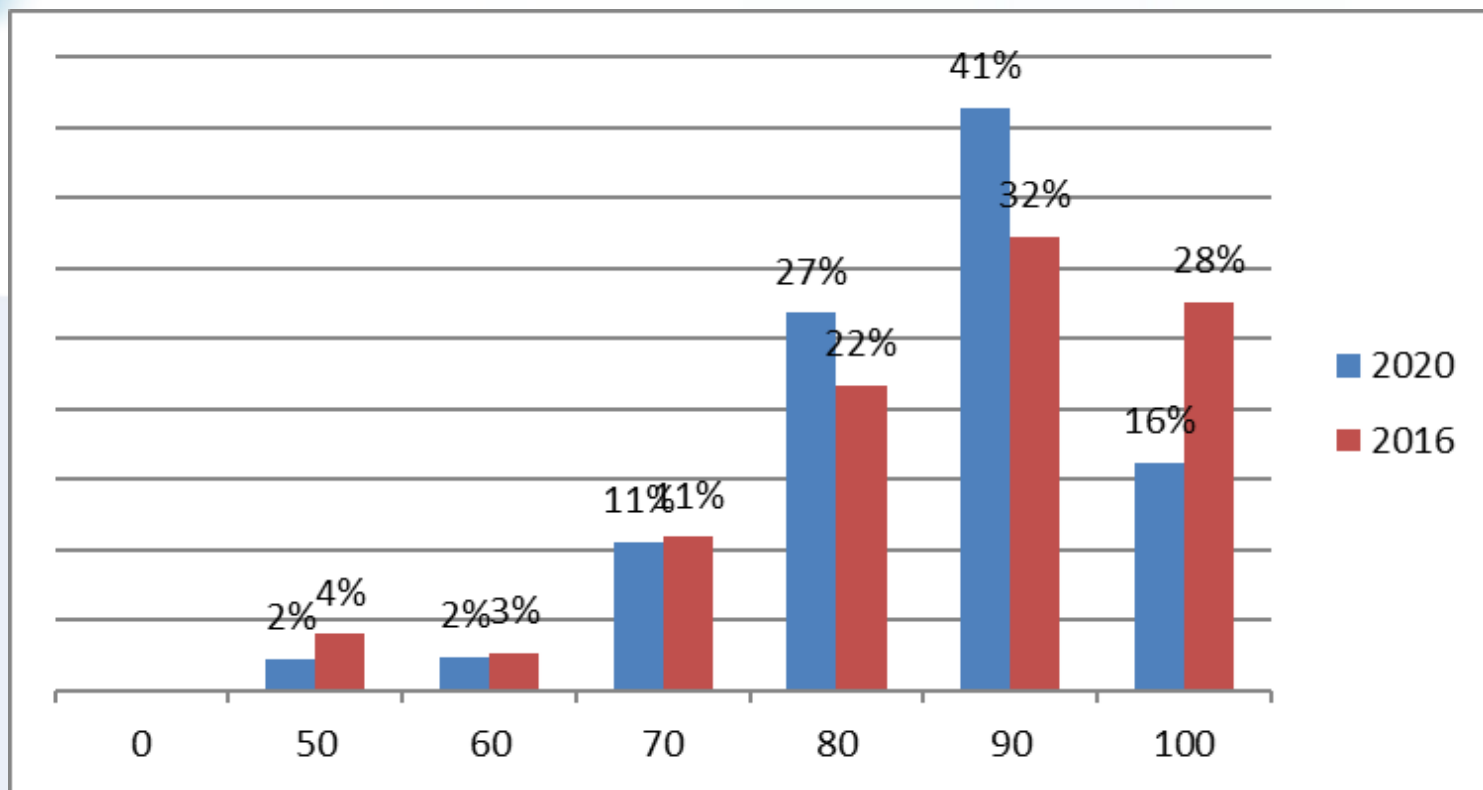


Рис. 1. Балльная оценка родителями здоровья своего ребенка, %

Подавляющее большинство родителей считают своего ребенка здоровым: 77,4% респондентов в 2016 г. и 91,4% в 2020 г.; считают, что ребенок болеет редко или не болеет совсем, 77,9% родителей в 2016 г. и 85,3% в 2020 г. При этом 28,7% родителей в 2016 г. и 33,3% в 2020 г. указали, что у ребенка плохое зрение, что не соотносится с ответами на предыдущий вопрос



Исследование ценностной направленности родителей на воспитание здорового образа жизни школьников (кафедра педагогики семьи СПб АППО, ноябрь-декабрь 2019 г., 10951 чел., данные сопоставлены с аналогичным исследованием 2016 г.)

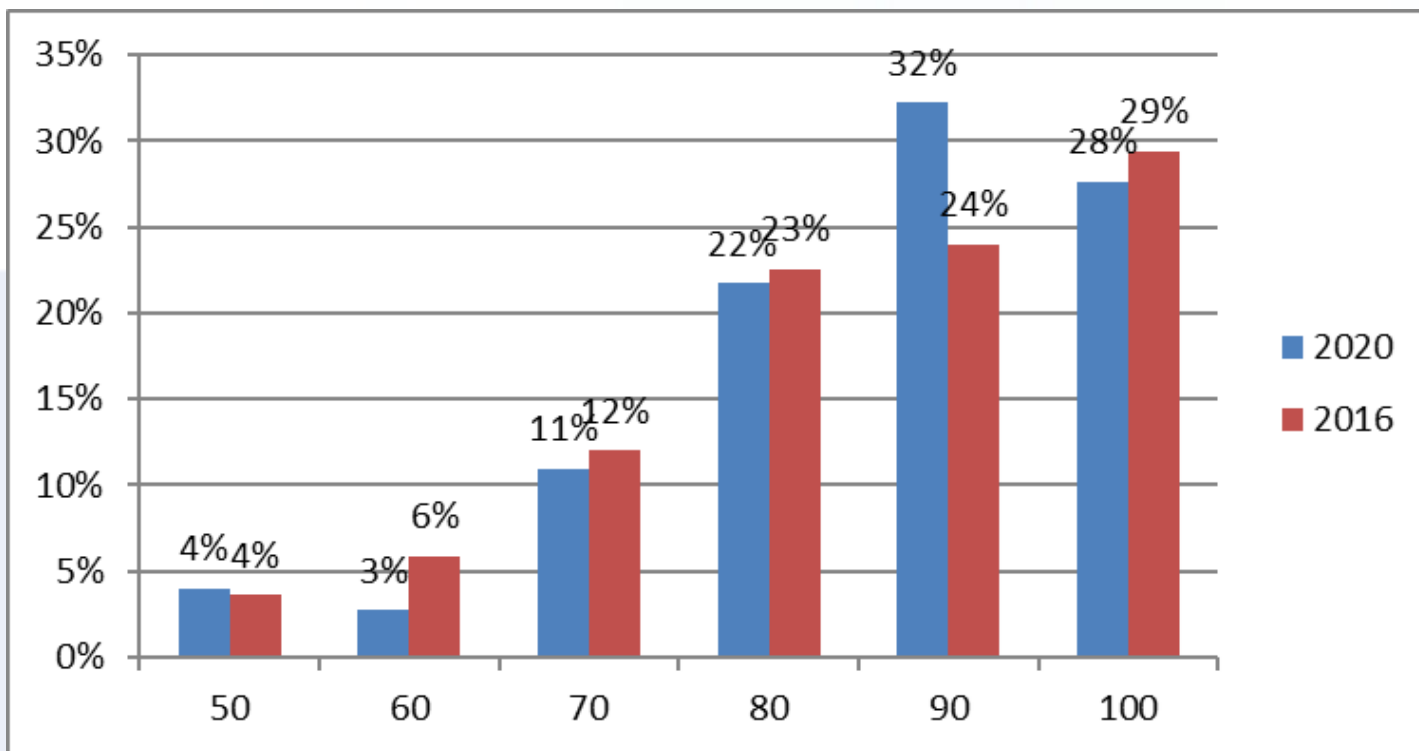


Рис. 2. Оценка родителями собственных усилий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, %

Суммарно 35,4% опрошенных в 2016 г. и 28,7% в 2020 г. признают, что не уделяют этому вопросу серьезного внимания (ниже 50%), или завышенно оценивают свои усилия (на 100%). И та, и другая позиция отражают неадекватное воспитательное отношение по этим параметрам к ребенку



Исследование ценностной направленности родителей на воспитание здорового образа жизни школьников (кафедра педагогики семьи СПб АППО, апрель-май 2020 г., 4020 чел., данные сопоставлены с аналогичным исследованием 2016 г.)

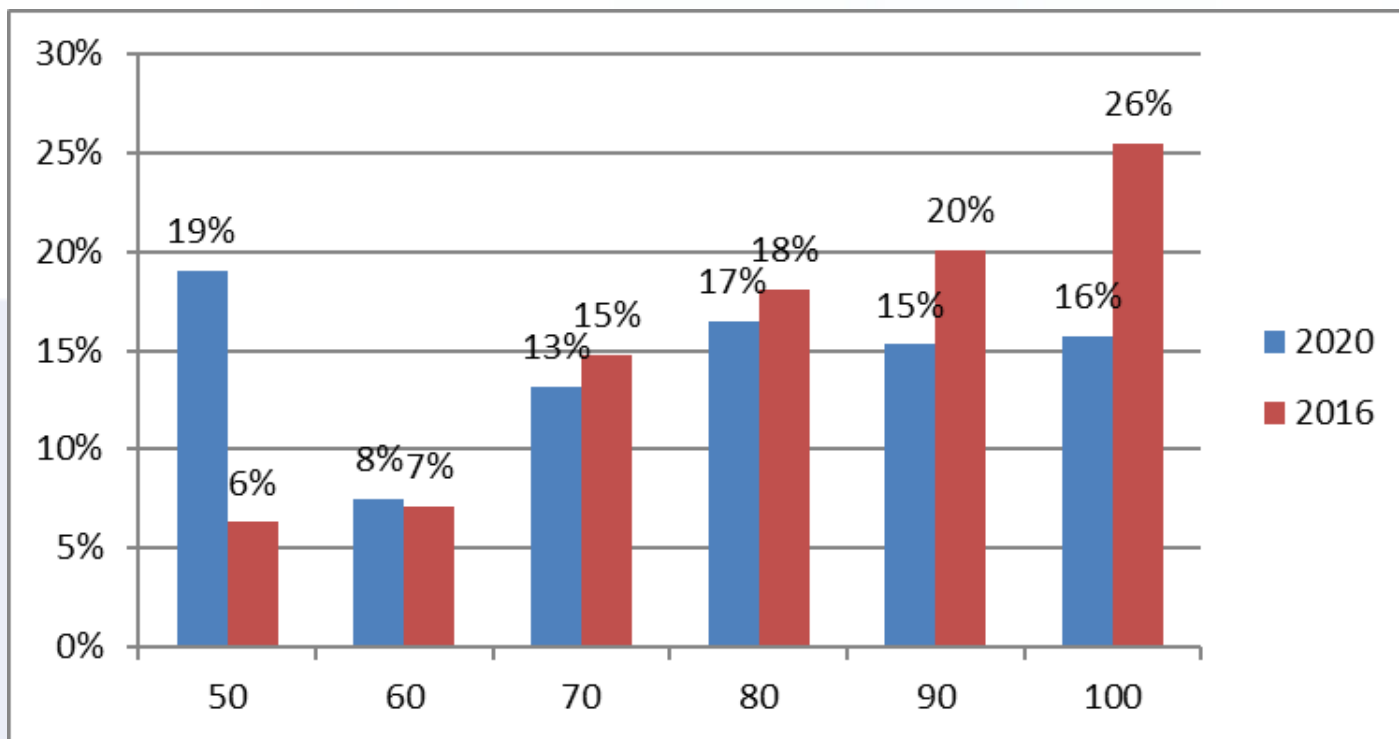


Рис. 2. Оценка родителями деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, %

Полностью удовлетворены работой образовательной организации с семьей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ЗОЖ только 25,2% родителей в 2016 г. и 13,2% в 2020 г.; 15,1% в 2016 г. и 44,3% в 2020 г. удовлетворены этой работой менее, чем на 50%. Резкое снижение удовлетворенности родителей взаимодействием с образовательной организацией в 2020 г. может быть связано с современной ситуацией самоизоляции в связи с коронавирусной инфекцией.



Исследование степени готовности родителей к оказанию поддержки ребенку для успешной реализации в условиях цифровой образовательной среды (кафедра педагогики семьи СПб АППО, ноябрь-декабрь 2019 г., 10951 чел.)

Оказывают ли Вам педагоги поддержку для минимизации рисков нарушения физического здоровья вашего ребенка в цифровой среде и в формировании его здорового образа жизни с использованием цифровых технологий?



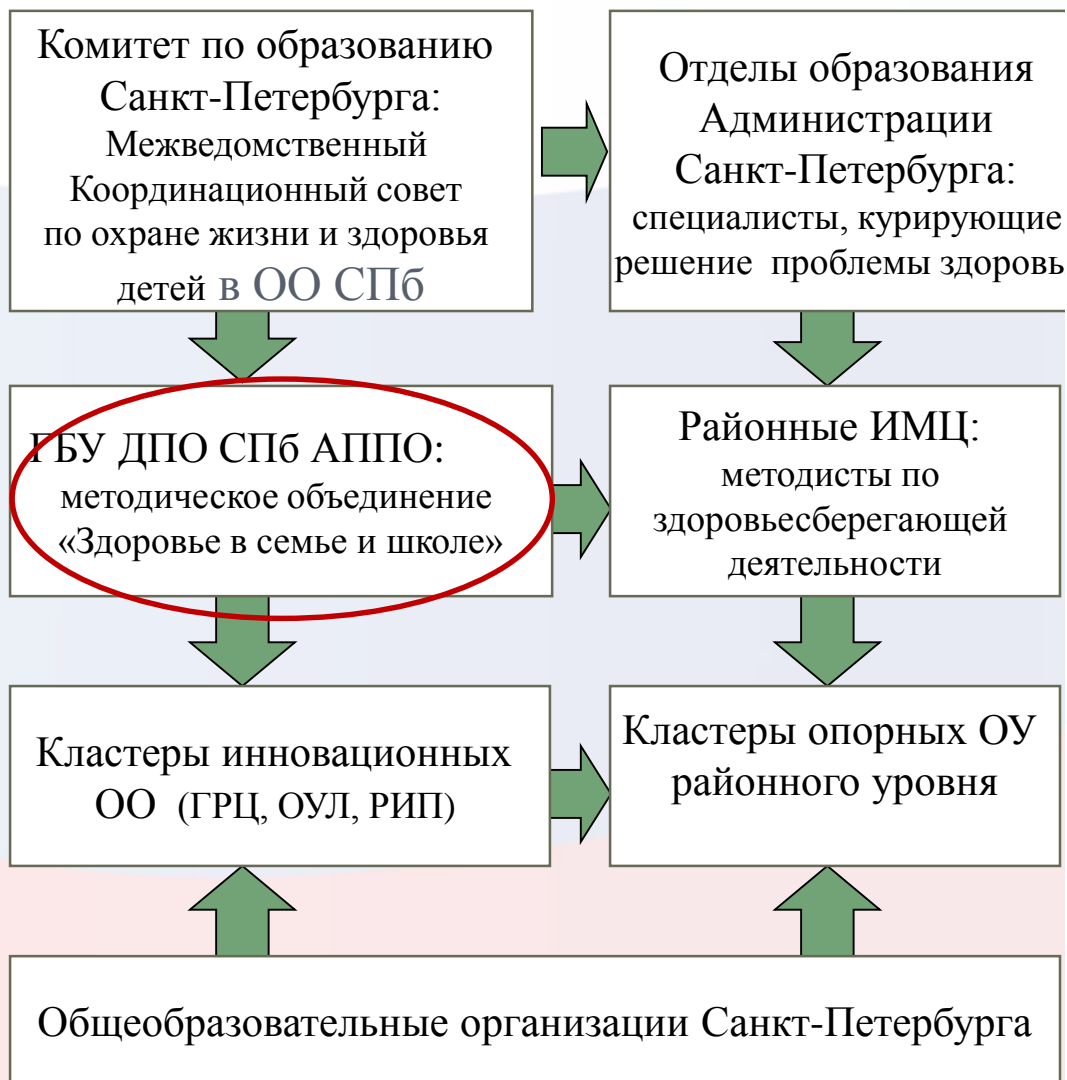
По представлениям родителей, педагогическая поддержка семьи со стороны образовательной организации для минимизации рисков нарушения здоровья ребенка в цифровой среде, формирования ЗОЖ не является достаточной: только 24% респондентов отмечают полную и разностороннюю поддержку в этой сфере со стороны педагогов; около половины родителей (48%) полагают, что педагоги оказывают частичную поддержку; почти треть родителей (28%) указывают, что поддержки педагогов по данному вопросу нет.



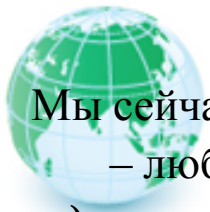
Основными формами развития социального партнерства образовательной организации с семьей в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся через воспитательную внеурочную деятельность и дополнительное образование выступают:

- проведение совместных детско-родительских мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся (спартакиады, дни здоровья, фестивали здоровья, туристические походы и выезды на природу и пр.);
- развитие детско-взрослых общностей (например, клубов здоровья);
- организация семейной проектно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- различные формы просвещения родителей в области здорового образа жизни (родительские собрания, лектории, школы для родителей, тренинги эффективного родительства);
- индивидуальная и групповая консультационная деятельность с семьями учащихся, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и т.п.

Взаимодействие образовательных организаций Санкт-Петербурга по направлению «Здоровье в семье и школе»



1. Мероприятия городского и районного уровня в рамках общего плана деятельности: взаимобмен, обобщение и анализ опыта ОО
2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АППО : обсуждение теоретических оснований и практического опыта ОО, взаимобмен опытом с регионами РФ, публикации
3. Всероссийские и региональные конкурсы: выявление и трансляция инновационного опыта педагогов и ОО
4. Сетевые исследовательские проекты: исследование результативности деятельности ОО
5. Инновационная деятельность ОО: экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций
6. Курсы повышения квалификации СПб АППО: повышение готовности администрации и педагогов ОО



Софья Яковлева ГБОУСОШ 538, класс 6 А, Кировский район

Мы сейчас все сплочены! Кольца в помощь нам даны: игры, гаджеты, мячи, книжки, фрукты – любим мы! Олимпийские игры – это всегда *успех* и слава. Это спорт, улучшающий *здоровье*. И *ответственность* в рамках одной семьи, одного города, одной страны, одной планеты Земля. Победа будет за нами!!!





КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
Экспертный совет по вопросам воспитания культуры
здорового образа жизни детей и молодежи

Экспертный совет по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни детей и молодежи при Комитете Государственной Думы по образованию и науке

Решение от 15 ноября 2019, 15.00, зал. № 706
Старое здание Госдумы,
Москва, Охотный ряд, д. 1

«Развитие компетентности педагогов по воспитанию культуры здорового образа жизни у учащихся (из опыта работы)» - М.Г. Колесникова, СПб АППО, Л.М. Батова, директор ГБОУ лицея 179

1. Принять к сведению информацию о деятельности и одобрить опыт: *ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга...*

5. Обратиться к руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования и здравоохранения: оказывать содействие образовательным организациям в использовании опыта работы: *ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга...*

6. Создать рабочую группу с целью разработки и внедрения индикативных показателей результативности деятельности ОУ, педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся



Здоровьесозидающий подход к образованию

- ❑ реализует государственную политику и актуальный общественный запрос к общему образованию;
- ❑ согласуется с научной основой ФГОС;
- ❑ востребован в образовательной системе Санкт-Петербурга;
- ❑ способствует тому, чтобы решение проблемы здоровья учащихся стало неотъемлемым компонентом жизнедеятельности санкт-петербургской школы

Необходимо

- ❑ развивать деятельность служб здоровья как организационный механизм здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций;
- ❑ обобщать и диссеминировать как модельный успешный опыт деятельности образовательных организаций и педагогов в области здоровьесозидающего образования, в т.ч. опыт инновационной деятельности;
- ❑ повышать уровень здоровьесозидающей компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, ПС в рамках профессионального и дополнительного профессионального образования;
- ❑ проводить мониторинг здоровья как компонент системы менеджмента качества, направленного на слежение результативности здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций