

**МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»»**



**СЕМЬЯ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ  
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ И  
ПРОБЛЕМЫ**

**ВЫПОЛНИЛА: КОРОТКИХ ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1  
«СЕМИЦВЕТИК»»**

**Г. ГАДЖИЕВО  
2020Г.**

# Актуальность



Важно всем участникам образовательного процесса осознать иную миссию и изменение ролей. У школы появляется (или заметно усиливается) новая функция: кроме традиционных образовательных задач, мы начинаем выполнять роль важнейшей инфраструктуры, поддерживающей коллективную психологическую стабильность в обществе. От системы образования зависит уровень социального напряжения в стране во время пандемии. В то же время существенно возрастает роль семьи в достижении образовательных результатов.

# Особенности дистанционного обучения и проблемы



В ситуации нестабильности и хаоса, когда нарушаются привычные ритуалы в доме, на работе, общественном транспорте, в кафе, когда каждую неделю вводятся или отменяются правила, чрезвычайно важно создать и закрепить четкую систему норм и традиционных ритуалов школьной жизни, чтобы появился островок стабильности, не вызывающий постоянного напряжения. В каждой школе они могут быть свои. Например, каждый понедельник в 9.00 – классный час, встреча учеников с классным руководителем, обсуждение плана на предстоящую неделю, каждую пятницу в 18.00 – встреча с родителями, обсуждение задач и решение возникших за неделю трудностей и любые другие ритуалы, время, место и форма которых не меняется.

# Особенности дистанционного обучения и проблемы



Обратная связь должна быть достаточной для получения необходимого количества информации для анализа качества процессов и результатов, но не слишком навязчивой, не вызывающей раздражения своей частотой или объемом затрачиваемого времени или усилий. Инструментально просто проводить периодическое анкетирование учеников, родителей, учителей в форме онлайн-опросников.

Важно убедиться, что в семьях достаточно устройств и они необходимого для наших образовательных задач качества. Возможно, придется передать часть устройств, находящихся на балансе школы, чтобы дети из семей с низким уровнем достатка смогли не выпасть из общего учебного процесса.

# Особенности дистанционного обучения и проблемы



Необходимым условием эффективной работы является просто возможность поговорить: обсудить не до конца понятые регламенты, поделиться переживаниями, рассказать о состоянии своего ребенка и просто поделиться важными моментами школьной жизни. Тут важно перейти от «горячей линии», куда звонят только в экстренных случаях, когда «болит», к «теплой линии», куда можно обратиться не только с проблемами, но и с положительной эмоцией, поделиться идеей, как сделать лучше.

Всегда должен быть «план Б». Технический сбой на самих устройствах, нестабильная работа сети Интернет, «зависание» выбранных для обучения платформ не должно учеников и их родителей выбивать из колеи. Они точно должны знать, что есть «план Б», «план В», «план Г» и т.д. Не получилось быть с учителем онлайн – не волнуйся, обязательно получишь видео и посмотришь в записи, не получается отправить задание через специальные сервисы – сфотографируй и отошли учителю в WhatsApp и т.д. Важно выработать запасные варианты и договориться с родителями и учениками об их использовании.

# Особенности дистанционного обучения и проблемы



## **Поддерживающая и мотивирующая система оценивания**

Она может быть разной в каждой школе, что закреплено в Законе об образовании. Один из вариантов – перейти к безотметочной системе с развернутой и детальной обратной связью (может подойти школам с небольшим числом учеников в классе). Другой вариант – перейти к формирующему критериальному оцениванию или к накопительной системе, когда никакое действие ребенка не может ухудшить его положение, только добавить в общую копилку. Обратная связь в виде отметки без понимания, как она была поставлена, как может быть улучшена в следующий раз, постоянное получение учеником негативных отметок – это самая конфликтогенная область взаимодействия семьи и школы.

# Особенности дистанционного обучения и проблемы



Важно родителям и ученикам предложить адекватные ситуации расписание, обсудить его с ними. Расписание не может дублировать привычный офлайн-вариант.

Кроме того, домашние задания для самостоятельной работы важно скорректировать по объему, посильности для выполнения учениками. Сейчас отличное время для изменения такой привычной для нас системы взаимодействия с семьей, как выполнение (часто совместное с родителями) домашнего задания. Можно сделать его необязательным с системой поощрений тому, кто выполнит, или предложить вариативные формы, определить минимальный и оптимальный объем.

# Выводы



Дети и родители, особенно в переломные моменты, тонко чувствуют наше состояние и отражают, усиливают его. Поэтому важна «психологическая гигиена» директоров и учителей, развитие саногенного мышления, которое затем транслируется родителям. Если наша школьная жизнь у нас самих вызывает неприятие и раздражение, то неизбежно усиление напряжения и у наших учеников и родителей.

В самом начале пути необходимо воспринимать переход к новой модели образования не как проблему, которую мы вынуждены мучительно решать, а как уникальный шанс что-то изменить, настроить в своей работе по-новому, более эффективно.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**