



Категория «общение» является одной из самой важных категорий в понятийном аппарате современной отечественной психологии развития. Она разрабатывалась в трудах великих отечественных психологов, таких как Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и др.

Л.С.Выготский задал культурно-исторический вектор исследованиям содержания процесса развития, пониманию его источника, условий и движущих сил; ввел в психологию диалектико-материалистическое обоснование стадий возрастной периодизации, сформулировал законы психического развития в онтогенезе и систему понятий культурно-исторической психологии на базе марксистской методологии.

С точки зрения культурно-исторической психологии, **общение является необходимым условием психического развития ребенка**. Вторым необходимым условием являются особенности морфо-физиологического строения человеческого мозга и видовые возможности функционирования ЦНС, сформировавшиеся в процессе антропогенеза.

Кроме того, Л.С. Выготский утверждал, что все биологическое в человеке предрасположено к жизни в социуме. Далее эту мысль, анализируя биологические (у животных) и социальные (у человека) потребности, разрабатывали в своих трудах А.Н.Леонтьев и П.Я.Гальперин. Так утвердился коренной перелом в научном понимании истоков, пути и механизмов психического развития ребенка, и был окончательно решен вопрос о качественном отличии биологического типа развития психики животных и социального, общественного, культурно-исторического типа развития психики человека.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев)



Лев Семёнович  
Выготский



Даниил Борисович  
Эльконин

Предполагает  
развитие личности в  
деятельности и  
благодаря ей.



Алексей Николаевич  
Леонтьев

Деятельностный подход и особенно теория деятельности А.Н.Леонтьева стали новой вехой воплощения в научных исследованиях идей Л.С.Выготского. Психическое развитие идет от социального к индивидуальному, от «интерпсихического» к «интрапсихическому» путем присвоения ребенком культурно-исторического опыта через совместную деятельность со взрослым! А деятельность эта опосредствована **общением**.

Факторный подход, в котором среда и наследственность рассматриваются как непосредственно влияющие на психическое развитие человека был преодолен в культурно-историческом и деятельностном подходах.



А.Н.Леонтьев рассматривал *общение* не только как важнейшее и незаменимое условие развития психики и деятельности, но и как *собственно особую коммуникативную деятельность*.

Последняя интерпретация общения была в дальнейшем разработана в исследованиях, проведенных под руководством М.И.Лисиной.

Ею были уточнены представления о социальных механизмах развития потребности в общении у младенца и о четырех различных формах общения, которые можно наблюдать у детей с 3 мес. до 6 лет. Каждая из этих форм закономерно появляется в онтогенезе, как тесно связанная с социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью ребенка.

**Форма общения** - это деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности перечисленных черт и параметров:

**время** возникновения; **место**, занимаемое в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; новое **содержание** потребности; ведущие **мотивы**; основные **средства** общения.

### Критерии наличия потребности в общении у ребенка (М.И.Лисина):

- 1) внимание и интерес ребенка ко взрослому;
- 2) эмоциональные проявления (ребенок оценивает взрослого);
- 3) инициативные действия ребенка (чтобы проявить себя, привлечь взрослого);
- 4) реакция ребенка на отношение взрослого (самооценка детей, восприятие оценки взрослого).

Возраст ребенка	Реакция на воздействия взрослого
Первые 2 недели	Нет реакции
С 3-ей недели	Ориентировочно – исследовательская активность.
С 4-ой недели	Эмоциональные реакции: улыбка в ответ на улыбку; улыбка по собственной инициативе.
На 2-ом месяце	«Комплекс оживления»: двигательные акты, улыбки, вокализация.

Возраст	Место формы общения	Содержание потребности	Ведущий мотив	Основные средства
<i>Ситуативно-личностная форма общения</i> (0-2 мес)	Удовлетворение <i>первичных потребностей</i> через общение с близким	Потребность в <i>доброжелательном внимании</i> взрослого	<i>Личностный:</i> взрослый как доброжелатель	Экспрессивно-мимические
Формирование перцептивных действий, подготовка к овладению хватанием				
<i>Ситуативно-деловая форма общения</i> (6 мес)	Совместная <i>предметная деятельность</i> со взрослым	Потребность в доброжелательном внимании и <i>сотрудничестве</i>	<i>Деловой:</i> взрослый как партнер по игре	Предметно-действенные операции
Развитие предметной деятельности, подготовка к развитию речи.				

Возраст	Место формы общения	Содержание потребности	Ведущий мотив	Основные средства
<b>Внеситуативно-познавательная форма общения (3 года)</b>	Совместная деятельность с элементами самостоятельной	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и <b>уважении</b>	<b>Познавательный:</b> взрослый как эрудит	Речевые операции
Развитие наглядных форм мышления.				
<b>Внеситуативно-личностная форма общения (5 лет)</b>	Теоретическое и практическое познание социального мира	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении, ( при стремлении к <b>сопереживанию</b> и <b>взаимопониманию</b> )	<b>Личностный:</b> взрослый как целостная личность, обладающая социально-нравственными нормами	Речевые операции
Приобщение к моральным и нравственным ценностям общества; создание мотивационной и интеллектуальной готовности к школьному обучению.				

## Общение составляет необходимое позитивное условие психического развития ребенка благодаря:

---

- благоприятным эмоциональным качествам взрослого,
- обогащению взрослыми опыта детей,
- возможности черпать образцы действий и поступков взрослых,
- путем прямой постановки задач,
- на основе подкрепляющего действия оценок взрослого,
- вследствие благоприятных условий для раскрытия творческого начала при общении детей друг с другом.

- 1. Люди отдалятся друг от друга.** Из-за карантина сократились личные встречи, посиделки в кафе, стало меньше очных конференций, где люди общались и заводили новые контакты.
- 2. Снизится качество коммуникации.** Онлайн-общение с помощью смартфонов и других устройств не заменяет полноценного личного общения с эмоциями, прикосновениями, обменом энергетикой.
- 3. Люди будут реже физически контактировать друг с другом.**
- 4. Снизится взаимодействие.** Отсутствие возможности получения полноценной физической помощи от своего окружения приведет к поиску разовых услуг незнакомых людей и сторонних сервисов.
- 5. Из-за подверженности старшего поколения риску заражения и повышенной смертности общество омолодится.** Станет меньше возможностей присвоения опыта, окрепнут новые ценности, модели поведения и взаимодействия.

**6. Люди станут меньше путешествовать**, особенно за рубеж, что сократит возможности межкультурного обмена, интеграции и обмена опытом между жителями разных стран.

7. Страх заражения, санитарные требования и другие административные ограничения приведут к большей самоизоляции людей. Многие будут довольствоваться собственным ореолом обитания, **все больше людей будет сидеть по «своим норам»**.

8. Возникшая неопределённость и неустойчивость экономики **заставит воздержаться от спонтанной и бескорыстной финансовой помощи** другим.

9. Общие проблемы, призванные в обычное время сблизить и сплотить людей, при обострении эпидемиологической обстановки, **заставят отдалиться людей друг от друга**, разделив их на два лагеря: те, кто непосредственно столкнулся с коронавирусом и те, кто еще до конца не осознает опасности заболевания.

**10. Доверие между людьми снизится.**

## Риски в развитии общения в младенчестве и раннем детстве

### Пандемия и изоляция

Невротизация матери: ее тревожность, депрессия, отчуждение (эмоциональная холодность)

«Масочный и перчаточный» режим взаимодействия и «социальная дистанция» формирует новые культурные нормы общения

Снижаются эмоциональность, коммуникативная направленность, растет страх контакта с окружающими, зависимость от близких



нарушения потребности в общении, ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения и привязанности

Задержка эмоционального и интеллектуального развития ребенка, плохо развитые предметные функциональные (человеческие) действия и самооценка, трудности сепарации, развитие недоверия к окружающим



## Риски в развитии общения в дошкольном и младшем школьном возрастах

Ограничение контактов с другими детьми, изоляция группы детского сада/класса от других групп/классов, сужение круга и качества общения при дистанционном образовании



Дети начинают привыкать к новому нормативу: общение «по делу», возможность «спрятать» эмоцию за маской/ серым квадратиком при дистанционном обучении



Совместные сюжетно-ролевые игры уходят, замещаются виртуальными играми

Стереотипизация и интеллектуализация игр, поверхностная ориентировка в мире человеческих взаимоотношений, замещение цифровой средой реальной предметной и культурной среды



Эгоцентризм, коммуникативная неготовность к обучению в школе, низкая произвольность, общая задержка эмоционального и личностного развития. Замещение развития цифровой социализацией

- В раннем детстве риски пандемии связаны скорее с развитием базового недоверия к миру, эмоциональной отчужденностью, или невротической зависимостью от матери (семьи).
- В дошкольном возрасте дети меньше проявляют активности в совместных сюжетно-ролевых играх (они поверхностны, стереотипны, мало реальных «живых сюжетов»), развивается зависимость от виртуальных игр, теряется эмоциональная сторона общения.
- У младших школьников чаще диагностируется коммуникативная, мотивационная, эмоциональная незрелость, снижается количество и качество общения со сверстниками как в школе, так и вне школы, замедляется развитие самостоятельности и рефлексии в учебной деятельности.



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## МГППУ - УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



[МГППУ.РФ](http://mgppu.ru)