



Познавательная самостоятельность дошкольников: миф или реальность

Лагутина Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования

постиндустриальная
эпоха

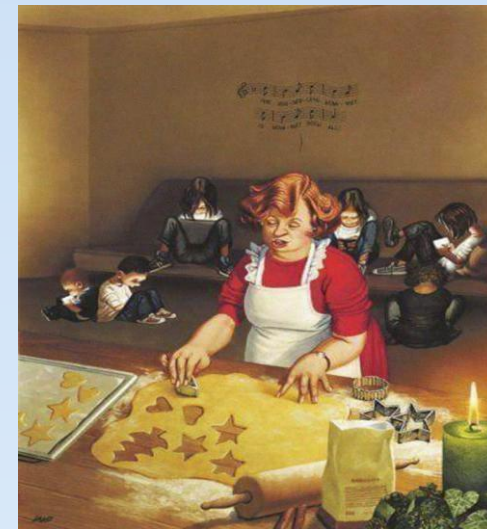
Обновление знаний каждые два
года и тенденция к сокращению
этого времени

неопределенность

Смена образовательной
парадигмы: от ориентации на
устойчивую внешнюю среду – к
постоянно меняющемуся миру

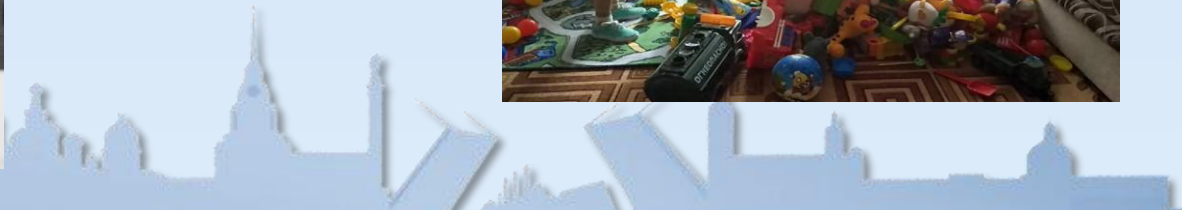
четвертая
технологическая
революция

Современные реалии в иллюстрациях Гертхарда Хадерера



По материалам:
<https://www.scoopnest.com/>

Заказчик: поколение digital



«...готовь ребенка к пути, а не путь для ребенка...»

Л. Шкенази, Д.Хайдт, Д. Мингалиева



познавательная самостоятельность –

готовность ребенка *при незначительной помощи взрослого или без нее* инициативно осуществлять познавательную деятельность, предполагающую сознательную постановку, удержание и достижение познавательной цели, планируя и применяя различные способы действий, а также оценку полученного результата и собственных совершенных усилий*.

**Лагутина Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности в семейных группах // Дошкольное воспитание.- №6. – 2019. – С. 90*

Мотивационный компонент

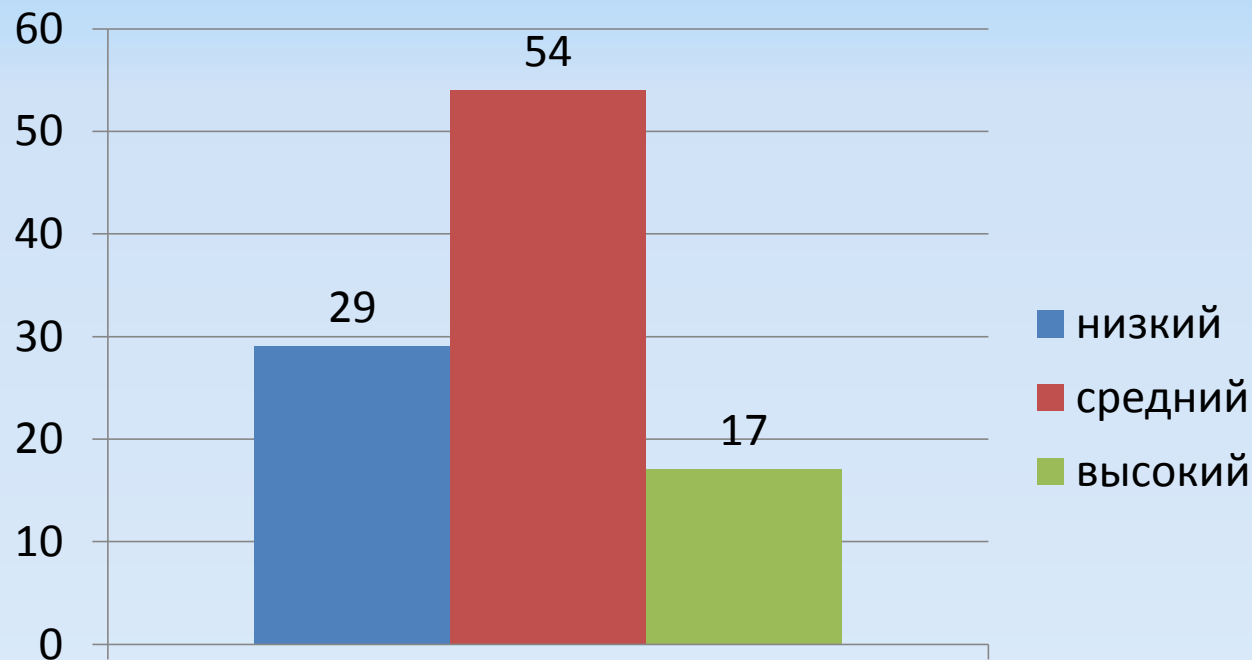
Когнитивный компонент

Волевой компонент

Деятельностный компонент

Оценочный компонент

**Лагутина Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности в семейных группах // Дошкольное воспитание.- №6. – 2019. – С. 90, 91*



уровень развития познавательной
самостоятельности дошкольников

* в исследовании приняли участие 162 дошкольника 5-7 лет

**Поддерживающая
позиция
воспитывающего
взрослого**

**Содержание
образовательной
деятельности**

**Развивающая
предметно-
пространственная
среда**

Педагогическая поддержка детей -
система профессиональной
деятельности воспитателя с целью
создания педагогических условий
для конструктивного решения
проблем развития дошкольника



**Цель поддержки – это решение проблем ребенка,
касающихся его деятельности не только в стенах
детского сада**



В каких ситуациях ребёнку чаще всего нужна педагогическая поддержка?

- в ситуациях адаптации к новым условиям;
- в ситуациях напряжённого ожидания;
- в ситуациях доверительного контакта;
- в ситуациях депрессии;
- в ситуациях растерянности;
- в ситуациях выбора цели;
- в ситуациях неуспеха и успеха;
- в ситуациях обдумывания плана;
- в ситуациях напряжения, мобилизации усилий;
- в ситуациях подражания (и хорошего, и плохого);
- в ситуациях общения;
- в ситуациях примирения;
- в ситуациях агрессии;
- в ситуациях удовлетворения интереса;
- в ситуациях доверия;
- в ситуациях выполнения поручений, заданий;
- в ситуациях беседы;
- в ситуациях коллективного разговора;
- в ситуациях возникающего конфликта;
- в ситуациях ссор, драк;
- в ситуациях конкуренции;
- и др.

Приемы тактик педагогической поддержки*, которые может применить воспитывающий взрослый в зависимости от затруднений дошкольника в самостоятельной познавательной деятельности

Защита

- создание чувства защищенности для того, кто не уверен в себе или кого обидели; остановка агрессивного действия, объяснение; раскрытие «агрессору» значимости усилий ребенка для других; просьба действовать в соответствии с установленными правилами; создание физического барьера между детьми, чтобы обезопасить их друг от друга и др.

Помощь

- снятие страха перед предстоящей деятельностью; предвосхищающая положительная оценка; действие «рука в руке»; раскрытие ребёнку значимости его усилий для других; выделение персональной значимости; оценка детали и др.

Содействие


- вовлечение в процесс осмысления того, что ребенок намеревается сделать ; расширение возможности выбора, предложение новых вариантов решения проблемы; упрощение конструкции ответов ребенка; организация обратной связи (отражение); положительная оценка действий и намерений ребенка; выражение удивления и др.

Взаимодействие

- установление того, как ребенок будет (собирается, планирует) решать проблему; предвосхищающая положительная оценка деятельности ребенка, уверенность в том, что он справится с взятыми на себя обязательствами (по договору); изъявление готовности принять участие в решении проблемы наравне с ребенком и определение посильных каждому заданий; выражение благодарности ребенку за готовность взять часть работы (или всю) на себя; утверждение договоренностей и др.

«Не позволяя детям ничего делать самостоятельно, мы не сможем увидеть, как хорошо они справляются — а не это ли по большому счету самая большая награда для родителя?»

Л. Шкенази, Д.Хайдт, Д. Мингалиева



Публикации

- Лагутина, Ю.В. Повышение готовности воспитателей к развитию познавательной самостоятельности дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. - №5. – С. 120-132
- Вершинина, Н.А., Лагутина Ю.В. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. - №1. – С. 125-136
- Лагутина, Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах // Дошкольное воспитание. – 2019. - № . 6. – С. 89-94; № 7. – С. 84-89
- Лагутина, Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах посредством решения проблемных ситуаций // Академический вестник. – 2019. - №4 (46). - С.63-69
- Лагутина, Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в современных условиях // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов VII международной конференции, 16-20 мая 2018 года, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. - С.36-37