

ГБОУ ДПО НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО - ВЗРОСЛОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Матчина Светлана Валентиновна -аспирант ГБОУ ДПО НИРО

*Направление 44.06.01 –Образование и педагогические науки,
профиль – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.*

Научный руководитель:

Г.А. Игнатьева *заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, д.п.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ*



Современная стратегия развития образования



"КОНКРЕТНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ"



именно он ставит
перед образованием
проблему нормы
образования, как
показателя нового
типа содержания –
деятельностного как
основы развития
человека

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА СОЗДАНИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО ПАРТНЕРСТВА

- 01 Ставит своей стратегической целью развитие гражданского сообщества и социального партнерства;
- 02 Принимает концепцию социально-ориентированного образования
- 03 Способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности образовательных организации, органов государственной власти и других социальных институтов
- 04 Стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром



ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ:



Метод проектирования социально-педагогических и социокультурных ситуаций, важным является овладение знаниями и умениями социального и гуманитарного проектирования на 2 основных уровнях:

- ▶ На уровне организации образовательного процесса школы
- ▶ На уровне с различными субъектами муниципального социально-образовательного пространства



ВОЗМОЖНОСТИ:

ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 01 В овладении способностями самоопределения к познавательной, трудовой, социальной деятельности через систему социальных проб;
- 02 В освоении умений анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных социокультурных ситуациях;
- 03 Самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; развитию коммуникативных способностей.

ПЕДАГОГАМ

- 01 В освоении способов социального и дидактического проектирования содержания и технологий социально-ориентированного образования;
- 02 В освоении способов социального и дидактического проектирования содержания и технологий социально-ориентированного образования;

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРАМ

- 01 В освоении способов позитивно-ориентированной работы с детьми через проектирование социальных проектов;



Системообразующей категорией проектирования социокультурных практик образовательной организации выступает



— событийная детско-взрослая образовательная общность.

Сущностной характеристикой такой общности является



- устойчиво проявляющаяся себя закономерность в распределении потоков материальных или информационных посылок между ее участниками

Подобные детско-взрослые общности в общеобразовательных организациях действительно становятся школой продуктивной и солидарной социализации всех своих участников процесса.



В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ ВКЛЮЧАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

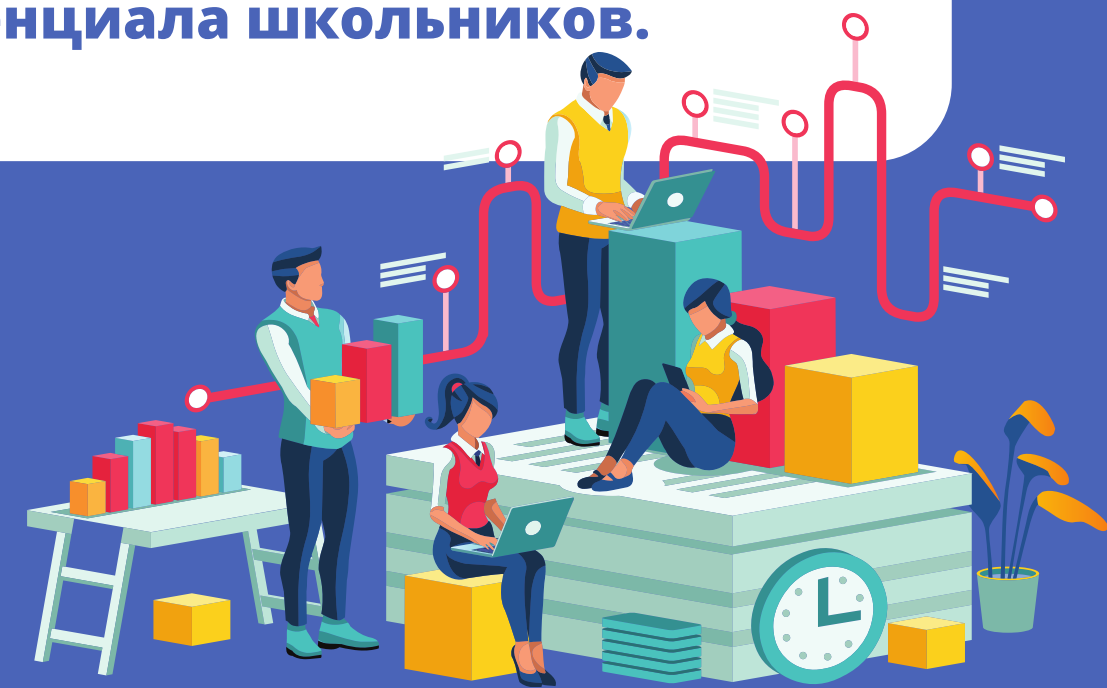
01 Разработка и реализация механизмов общественно-государственного управления школой на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни обществ.

02 Обеспечение всем обучающимся получения качественного образования на всех уровнях школьного образования с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирования наиболее благоприятных условий для его развития.

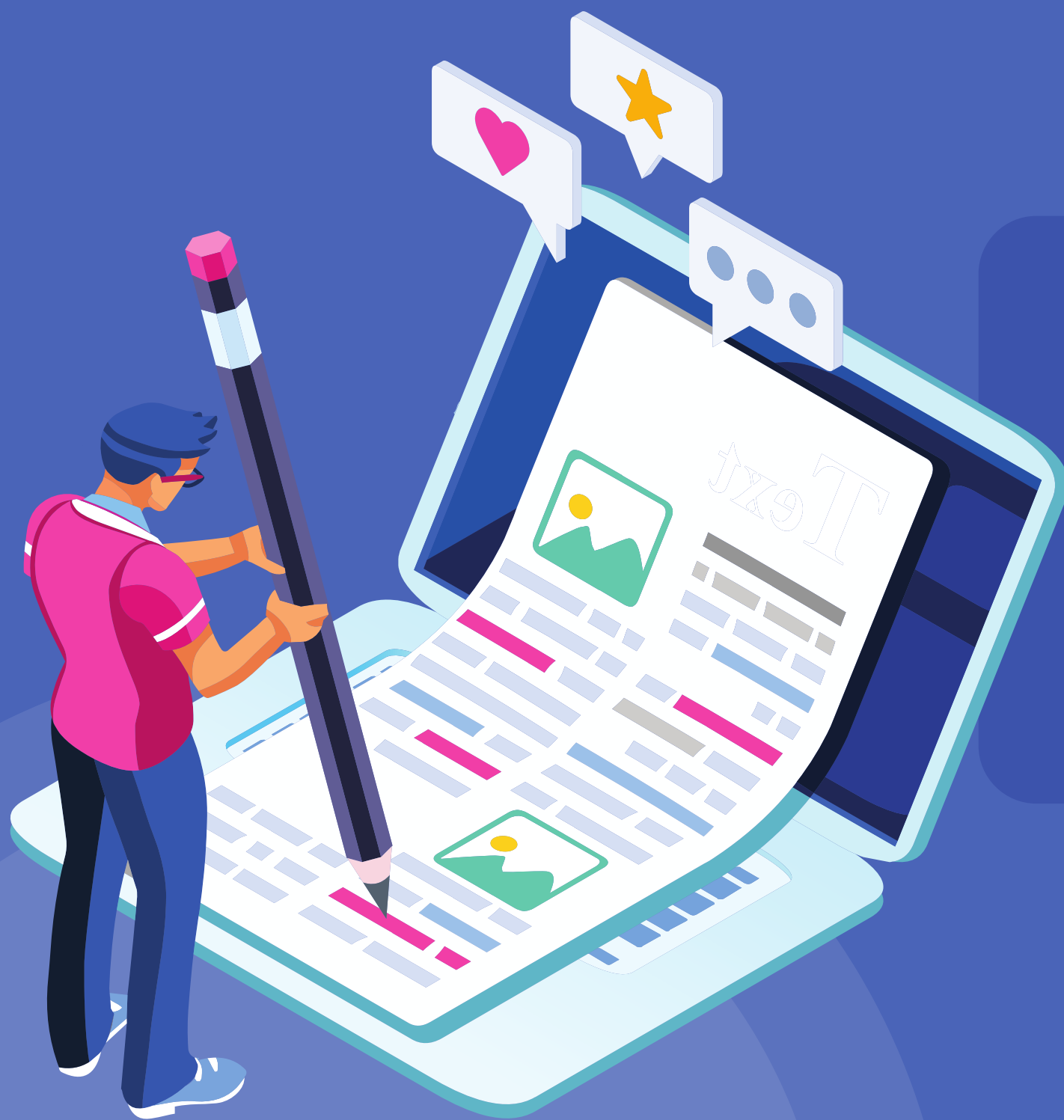
03 Формирование инновационного образа жизни школы как субъекта инновационной деятельности и на этой основе удержание ее целостности как социального организма.

04 Проектирование системы социального взаимодействия как внутри школы, так и между образовательным учреждениям и ближайшим социальным окружением.

05 Разработка и внедрение условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.



ПОДВЕДЁМ ИТОГ:



Следовательно, организация детско-взрослого сообщества в общеобразовательной организации представляет собой процесс социокультурного и гуманитарного проектирования условий и механизмов развития всех субъектов образовательной деятельности и построения социокультурных гуманитарных практик.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование».
[Электронный ресурс] URL:
<http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf>

2. Федеральные государственные стандарты.
[Электронный ресурс] URL:
<https://fgos.ru/>

3. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области на период до 2035 года.

4. Игнатьева Г.А. Самообучающаяся организация как модель развивающего обучения педагога в системе повышения квалификации \ \ Психологи-ческая наука и образование. 2005. № 4. С. 47 – 57.

5. Игнатьева, Г.А. Проектирование деятельностного содержания в системе постдипломного образования: автореф. дис. доктора пед. наук: 13.00.08 / Игнатьева Галина Александровна. - Нижний Новгород, 2006. - 41 с.