

## **II Международный форум «Детство: самоценность настоящего»**

Семья и система образования в эпоху дистанта: партнерство или противостояние? Новые грани сотрудничества педагогов и родителей — как научить педагогов и родителей говорить на одном языке

# **Профессиональная готовность педагогических кадров к реализации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях вариативности дошкольного образования**

**Чертихина Анна Валериевна,  
старший преподаватель каф. ДиНОО  
ГАУ ДПО «ВГАПО», старший  
воспитатель МОУ Центр развития  
ребенка №9**

Волгоград  
2020

- Система образования Российской Федерации переживает период модернизационных процессов, своеобразным гарантом обеспечения которых выступает профессиональная компетентность педагога. Системные изменения характеризуются актуализацией проблем и задач дошкольного образования, а значит напрямую связаны с компетентностью педагога дошкольной образовательной организации.

Готовность воспитателя к осуществлению педагогической деятельности, того или иного ее направления является **основой взаимодействия с детьми их родителями, коллегами, руководителем.** Именно от степени готовности педагогов к новым тенденциям, требованиям в профессиональной сфере зависит **успешность и эффективность** их самореализации, и также качество дошкольного образования в ДОО в целом.



• В условиях вариативности дошкольного образования профессиональная деятельность педагогических кадров ДОО **усложняется** и обретает новое содержание. От современного воспитателя ожидается высокая степень социальной ориентированности, знание основных направлений государственной образовательной политики в дошкольной сфере, умение оперативно находить решение текущих проблем, способность к самоопределению и самоутверждению в новых условиях. Востребованы специалисты с нестандартным мышлением, способные преодолевать сложившиеся стереотипы: «В группе я - главный и все должны «играть по моим правилам», «Для одаренных детей обычный детский сад не подходит», «Учебная модель эффективнее и отказываться от нее не стоит», «Инновации приходят и уходят – нет смысла тратить на них свое время», «От гаджетов нет ничего полезного, только вред».



# ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОО

- знание основных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования;
- гибкость и адаптивность в работе с неоднородным детским контингентом и семьями воспитанников;
  - Нестандартность мышления, способность преодолевать сложившиеся стереотипы
  - («В группе Я главный и все должны «играть по моим правилам», «Родителей ничего не интересует, они лишь спонсоры», «Для одаренных детей обычный детский сад не подходит», «Учебная модель эффективнее и отказываться от нее не стоит», «Инновации приходят и уходят – нет смысла тратить на них свое время»)



# Профессиональная компетентность воспитателя ДОО

- ФГОС ДО

- профессиональный стандарт «Педагог»

- 3.2.5. Условия, необходимые для ССР детей, соответствующей специфике возраста

Характеристика квалификации воспитателей, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования

(ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО)



## Профессиональная компетентность воспитателя ДОО

- Теоретическая  
готовность  
воспитателя к  
реализации  
вариативных  
раннего  
развития  
дошкольника



Практическая  
готовность  
воспитателя к  
реализации  
вариативных  
форм раннего  
развития  
дошкольника



## • Теоретическая готовность воспитателя к реализации вариативных форм раннего развития дошкольника

- знание методологических основ и категорий педагогики раннего возраста;
- законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- закономерностей социализации и развития личности;
- сущности, целей и технологий раннего развития ребенка;
- современных методов организации игровой деятельности, современных игровых технологий;
- Осознание своеобразия педагогической работы с детьми раннего возраста.



- **Теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков**

- Умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО;
- Умение поддерживать детскую активность, инициативность и самостоятельность;
- Умение корректировать образовательные задачи (по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и в зависимости от интенсивно меняющихся условий).



- **Практическая готовность воспитателя к реализации вариативных форм раннего развития дошкольника**

**Выражается во внешних умениях, то есть в действиях**

**Организаторские умения**



**Коммуникативные умения**



# Организаторская деятельность воспитателя

## Организация условий для:

- Специфических видов детской деятельности;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Для взаимодействия с семьями воспитанников в различных формах.



# Коммуникативные умения

- Общение с детьми

Воспитатель формирует положительную мотивацию, познавательную направленность и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных раздумий.

Общение родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников, помощь в преодолении родительских страхов, в вопросах воспитания, развития детей.



# Психологическая готовность воспитателя к реализации вариативных форм раннего развития дошкольника

Комплекс психологических установок на работу с детьми раннего возраста:

безусловное и позитивное принятие другого человека (как ребенка, так и родителя), эмпатия, искренность, также эмоциональность, моральные качества и возможности личности, убеждения, профессиональная память, мышление, внимание.



## Цифровизация дошкольного образования

Опыт работы показывает, что в современных условиях, к цифровой грамотности педагога ДОО предъявляются особые требования.

Совсем недавно виртуальная среда, современные информационно-коммуникативные технологии стали единственным пространством взаимодействия с семьями воспитанников. А от ИКТ компетентности педагога завесила сама возможность решать свои педагогические задачи, реализация, которых напрямую зависела от участия родителей.



## Ранее установленный тесный контакт с семьями воспитанников позволил внедрить в практику ДОО такие формы работы как:

- Дистанционный клуб – психолого-педагогическое просвещение родителей по программе «Мир начинается с семьи»;
- Индивидуальное онлайн консультирование родителей по вопросам образования детей;
- Семейная гостиная – тематические онлайн встречи на виртуальных площадках для совместного пения, чтения стихов и др.;
- Онлайн акции – подготовка рисунков, поделок, видеороликов к праздникам, социально значимым событиям и размещение материалов на сайтах организаторов, личных страницах родителей;
- Виртуальная галерея – размещение фотографий детских рисунков на официальном сайте ДОО;
- Онлайн занятия с дошкольниками;
- Утренняя зарядка и занятия по физическому развитию офлайн и т.д.



## Цифровая среда заменит реальную?

Эпоха «Цифровых аборигенов», конечно же, накладывает отпечаток на организацию образовательного процесса В ДОО.

Ученые в сфере дошкольного образования единогласно говорят нам, что виртуальное взаимодействие не может и не должно заменить реальное.

Опыт дистанционного обучения, безусловно не уйдёт бесследно из практики ДОО, из дошкольного образования в целом.

- Основная задача ДОО лаконично совместить использование традиционных и инновационных, в том числе, и цифровых форм организации образовательного процесса, просвещения родителей. Учитывая при этом и социальную ситуацию развития ребенка, и запросы родителей, и социальный заказ нашего общества.



# Спасибо за внимание!