

# Кейс-метод как средство подготовки будущих педагогов к работе по профилактике насилия над детьми

Ротова Наталья Александровна, к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

## Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения

Уровень международного права: Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989)

Уровень федеральных органов власти: Конституция РФ (ст.17 гл. 2), Семейный кодекс от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (ред. От 03.08.2018), Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018), Кодекс РФ об административных правонарушениях (Ст. 5.35, Ст. 5.36 ч.1, Ст. 5.36 ч.2 , Ст. 5.37, Ст. 6.10 ч.1, Ст. 6.10 ч.2).

Федеральные законы РФ, Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» , Постановления и распоряжения Правительства РФ (от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» о составе Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетие детства; от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»)

Список городов и регионов России по количеству зафиксированных фактов насилия над детьми (2017-2018 гг.) [1]

- Кемеровская область – 43
- Бурятия – 25
- Иркутская область- 18
- Красноярский край – 18
- Москва – 12
- Санкт-Петербург – 10
- Новосибирская область -9
- Алтайский край – 7

Проблема в том, что основная направленность содержания многих нормативных документов – ликвидация последствий насилия, а не на его предотвращение

- Цель - организация взаимодействия педагогов, психологов, социальных работников для создания системы мер по профилактике насилия над детьми (первичная, вторичная, третичная профилактика).
- Задачи:
  - Выявление групп риска (еще не переживших насилие), а также склонных к насилию детей, взрослых.
  - Проведение психолого-педагогического просвещения с использованием интерактивных форм работы с детьми и их родителями.
  - Диагностика психологических и семейных проблем.
  - Организация раннего выявления случаев насилия, оказание психологической, медицинской, социальной помощи, коррекции.

# Насилие

- физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РФ [право](#) граждан на личную неприкосновенность.
- Физическое Н. выражается в непосредственном воздействии на организм человека: [побои](#), телесные повреждения, истязания различными способами (в т.ч. с применением предметов и веществ) и т.д.
- Психическое Н. заключается в воздействии на психику человека путем запугивания, угроз (в частности, угроз физической расправой), чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению. Н. может быть отягчающим обстоятельством (при совершении преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим), способом совершения преступления (напр., убийства, угона воздушного судна) либо конститутивным (квалифицирующим) признаком состава преступления (напр., при изнасиловании).

*Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.*

## Насилие [1]

### Виды

- В образовательной организации, в семье, в Сети, среди сверстников.

- Физическое, эмоциональное, психологическое.

### Формы

*Отталкивание*

*Игнорирование*

*Изолирование*

*Угроза применения  
насилия*

*Безразличие*

*Эксплуатация*

*Деградация*

### Индикаторы

- *Физические*

- *Поведенческие*

- *Социальные*

Необходимость владения профессиональными компетенциями будущему педагогу для организации профилактики насилия над детьми [2]

- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

# Профессиональный стандарт педагога определяет базовые умения [2]:

- Применение и формирование образцов лучшей практики организации самостоятельного поддержания обучающимися норм уважительного отношения и поведения в совместной учебной деятельности
- Определять эффективные способы и формы использования ресурсов дополнительного образования, социальной сферы в решении воспитательных задач
- Разрабатывать и применять эффективные подходы к организации совместной учебной деятельности и поддержке инициативы и самостоятельности обучающихся в процессе их взаимодействия на основе общепринятых норм и правил поведения
- Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для решения задач воспитания обучающихся

Особенности применения кейс-метода для подготовки будущих педагогов к работе по профилактике насилия над детьми

- Направленность кейса на решение определенной проблемы
- Формулирование проблемы преподавателем, исходя из условий конкретной жизненной ситуации
- Активная и творческая работа по поиску решения на основе знаний, умений целеполагания, анализа, самоконтроля

# Виды кейсов для подготовки будущих педагогов к работе по профилактике насилия над детьми

- Задачи-ситуации по ключевому слову (Вульфов Б.З.) [3]
- Структура задачи-ситуации:
  1. Название задачи-ситуации, отражающее главную проблему
- 2. Информация по данной проблеме, представленная в различном виде: цитаты, выдержки из художественных, научных, публицистических произведений, придуманные диалоги
- 3. Перечень вопросов для размышления, обсуждения, дискуссии и принятия педагогического решения.
- Компетентностно-ориентированные задачи-ситуации на основе таксономии Б.Блума [3]
- Структура задачи-ситуации:
  1. Название задания
  2. Личностно-значимый познавательный вопрос
  3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.)
  4. Задания на работу с данной информацией.

Кейс «Демократический или авторитарный?» Подготовка к дебатам на заседании Круглого стола «Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования: пути и методы совершенствования».

- Мнение 1. Уважение прав ребенка, создание ситуации успеха, педагогическая поддержка и сопровождение, особенно если ребенок оказался в сложной жизненной ситуации. Уважаемые педагоги, давайте проанализируем собственный стиль общения с детьми, вспомните свои реплики в течение дня, представьте, что Вы наблюдаете со стороны за тем, как Вы выстраиваете свое общение на уроке, на перемене, что слышит ребенок из урока в урок. Выполните простое упражнение: запишите те фразы, которые вы говорите детям на каждом уроке в течение дня. Представьте себя на месте ребенка, проанализируйте свои действия в такой ситуации.

Кейс «Демократический или авторитарный?» Подготовка к дебатам на заседании Круглого стола «Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования: пути и методы совершенствования».

- Мнение 2. Общение ученика и учителя должно строиться, в первую очередь, на авторитете учителя. Поддержание дисциплины в течение урока, четкое обоснование учеником своей позиции при ответе, соблюдение правил поведения, никаких необоснованных претензий, как со стороны учителя, так и со стороны детей, родителей. Воспитание во взрослом и в ребенке осознания ответственности за свои поступки и слова. Поэтому, учителю, в первую очередь, самому необходимо быть требовательным к себе при выполнении этих норм и правил.
- Какого мнения придерживаетесь Вы, как педагог? Результаты какого воспитания будут человечными, демократическими, воспитывающими уважение к самому себе и к окружающим? Перечислите характерные особенности Вашего отношения как педагога к детям, родителям?

# Кейс «Когда семья становится трудной?»

- Размышляет учитель начальных классов: «Снова первый класс, новые семьи, в каждой бывают трудности, но каждая ли семья трудная? Прав Л.Н. Толстой, что «все счастливые семьи счастливы одинаково, а каждая несчастливая семья несчастлива по-своему», однако когда наступает та граница, когда счастливая семья, успешные родители и дети вдруг становятся несчастливыми, а семья трудной? Главное для учителя - уловить те негативные изменения, которые происходят в поведении ребенка, «проскальзывают» в словах родителей, увидеть сигналы, что что-то не так в семье, и ребенок страдает.

# Кейс «Когда семья становится трудной?»

- Задания:
- 1. Перечислите основные функции семьи.
- 2. Составьте список трудностей, с которыми сталкивается семья при выполнении основных функций.
- 3. Укажите, как различные государственные институты оказывают помощь современной семье на государственном и муниципальном уровне для полноценного выполнения семьей основных функций.
- 4. Какие действия, Вы, как классный руководитель в начальной школе, предпримете, чтобы предупредить проявление различных форм насилия в семье?
- 5. Разработайте программу (систему) действий классного руководителя, психолога, социального педагога по профилактике различных форм насилия в семье.

## Список использованной литературы

- 1. Профилактическая работа и проведение мероприятий в условиях образовательных организаций ХМАО – Югры, направленных на предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних : методические рекомендации / сост. С. А. Мельникова, под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 82 с. [Электронный ресурс] URL: [ro86.ru/](http://ro86.ru/)
- 2. ПРОЕКТ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ред.от 16.06.2019 г.)
- 3. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие/Ижевск, УдГУ, 2013.- 94с