



## ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Изотова Елена Ивановна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой возрастной психологии  
Московского государственного педагогического университета,  
заведующий лабораторией дошкольного образования  
Института развития, здоровья и адаптации ребенка*

V МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ  
«ДЕТСТВО: САМОЦЕННОСТЬ НАСТОЯЩЕГО»  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА. РГПУ им. А.И. Герцена.  
Санкт-Петербург 19.12.2024

СИСТЕМНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ



семь лет

пять лет

три года



# КЛЮЧЕВЫЕ СИСТЕМНЫЕ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ТРИ ГОДА

- ❖ Сформированность предметных, соотносящих, замещающих, подражательных и игровых действий, целенаправленная предметная деятельность
- ❖ Сформированность сенсорных эталонов
- ❖ Активная речь
- ❖ Сформированность деловой формы общения со взрослым (проявление интереса, чувствительности, инициативности, доброжелательного отношения ко взрослому)
- ❖ Начало произвольной регуляции поведения (действие по инструкции взрослого)
- ❖ Основы самосознания
- ❖ Саморегуляция (в гигиенических навыках)



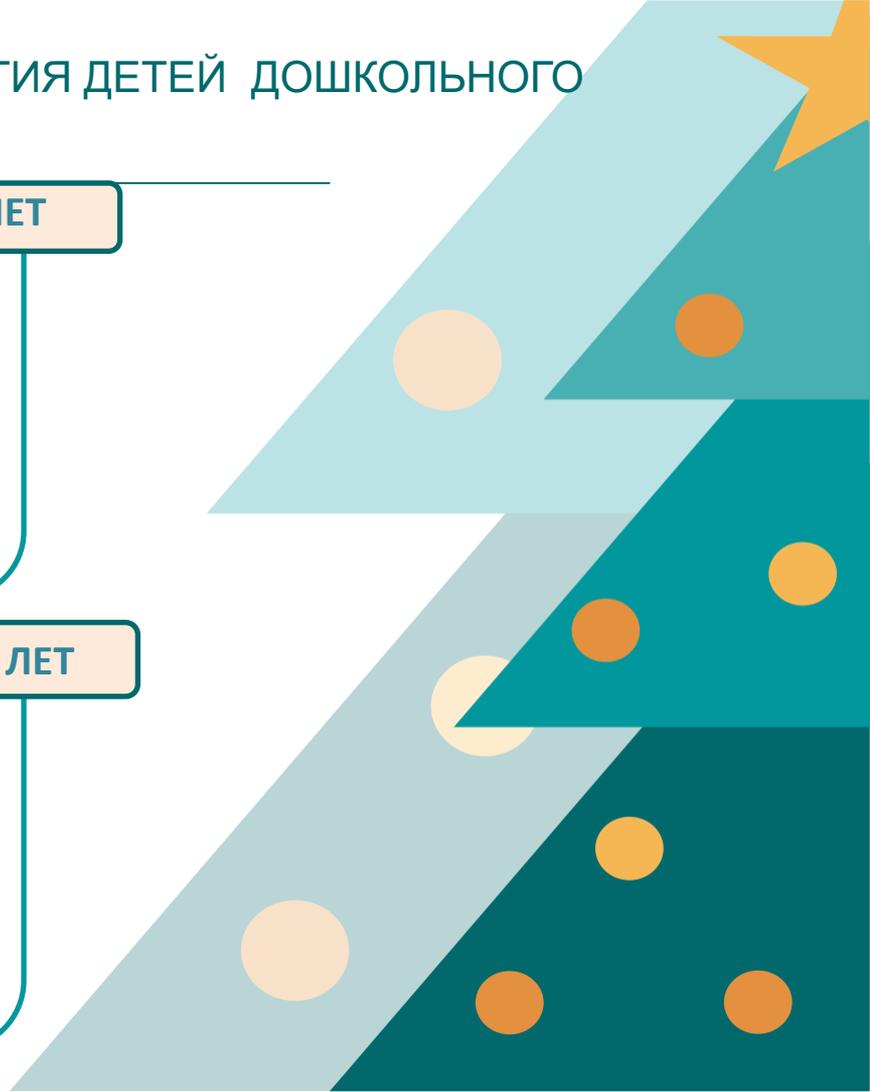
# КЛЮЧЕВЫЕ СИСТЕМНЫЕ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ПЯТЬ ЛЕТ

- ❖ Выраженная познавательная активность
- ❖ Способность к действиям наглядного моделирования
- ❖ Способность ребенка устанавливать причинно-следственные связи
- ❖ Образная креативность, творческое воображение
- ❖ Осознанность представлений о себе
- ❖ Конструктивные способы решения проблемных ситуаций в области общения со сверстниками, социальная гибкость
- ❖ Механизмы регуляции поведения (в воображаемой ситуации и ситуации чистого правила).

## СЕМЬ ЛЕТ

- ❖ Способность ребенка действовать в соответствии с установленными правилами
- ❖ Познавательная активность: исследовательская деятельность
- ❖ Просоциальная позиция (эмоциональное предвосхищение, чувствительность, эмпатия)
- ❖ Децентрация, обратимость мышления
- ❖ Опосредованное запоминание
- ❖ Эмоциональное благополучие в сфере общения со сверстниками



# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы

Психологическая /  
нейропсихологическая  
диагностика  
(системные качества)

*Расчеты Альфа Кронбаха, коэффициент расщепления Гутмана, эксплораторный и конфирматорный факторный анализы, корреляционный и множественный регрессионный анализ*

Прогностическая и объяснительная функции междисциплинарной диагностики детского развития и освоения образовательной программы ДО (ФОП ДО)





# Системные личностные качества (3 года)

*3 года, 304 ребенка (52,3% девочек)*



Шкала	Среднее ± Стандартное отклонение	Медиана	Минимум	Максимум
Предметная деятельность	3,45 ± 1,08	4,00	0,00	4,00
Общение со взрослым (деловая форма )	3,25 ± 1,08	4,00	0,00	4,00
Сенсорные эталоны	2,70 ± 1,47	3,00	0,00	4,00
Моторика и координированность	2,78 ± 1,21	3,00	0,00	4,00
Активная речь	2,26 ± 1,48	2,00	0,00	4,00
Основы самосознания	3,33 ± 1,01	4,00	0,00	4,00
Саморегуляция (туалетное поведение)	3,17 ± 1,06	4,00	0,00	4,00

# Риски и ресурсы развития детей трех лет

Сферой наибольшей успешности является **предметная деятельность**.  
Наиболее проблемной зоной развития является **активная речь**.



Предметная  
деятельность





# Системные личностные качества (5 лет)

5 лет, 265 детей (551, 1% девочек)



Шкала	Среднее ± Стандартное отклонение	Медиан а	Минимум	Максимум
<b>Познавательная активность</b>	<b>16,86 ± 2,48</b>	<b>17,00</b>	12,00	23,00
<b>Особенности мышления</b> <i>(логическое, наглядно-схематическое)</i>	<b>7,7 ± 2,62</b>	<b>8,00</b>	0,00	12,00
<b>Творческое воображение</b> <i>(исключая гибкость)</i>	<b>6,69 ± 4,14</b>	<b>6,00</b>	0,00	33,00
<b>Самосознание и самооценка</b> <i>(представления о себе)</i>	<b>16,41 ± 4,57</b>	<b>17,00</b>	0,00	25,00
<b>Общение со сверстниками</b> <i>(социальная гибкость)</i>	<b>8,4 ± 2,55</b>	<b>9,00</b>	0,00	12,00
<b>Регуляторная способность</b> <i>(удержание чистого правила и в воображаемой ситуации в игре)</i>	<b>15,85 ± 9,48</b>	<b>15,00</b>	2,00	74,00
<b>Зрелость регуляторных способностей</b>	<b>6,06 ± 11,6</b>	<b>5,00</b>	-40,00	122,00
<b>Социальные эмоции, отношение</b>	<b>4,8 ± 1,85</b>	<b>5,00</b>	0,00	8,00

# Риски и ресурсы развития детей пяти лет

- Прогностическими факторами, определяющими благоприятный фон развития - средние значения и выраженность социальных эмоций, самосознания (представлений о себе), социальной гибкости в общении со сверстниками, а в качестве успешной зоны развития выступают **познавательная активность и логическое мышление** (наглядно-схематическое).
- Проблемной зоной являются **регуляторные способности и творческое воображение** (за исключением гибкости, характеризующей креативность)

Нет

Творческое  
воображение

Регуляция!



Познавательная  
активность

Логическое  
мышление



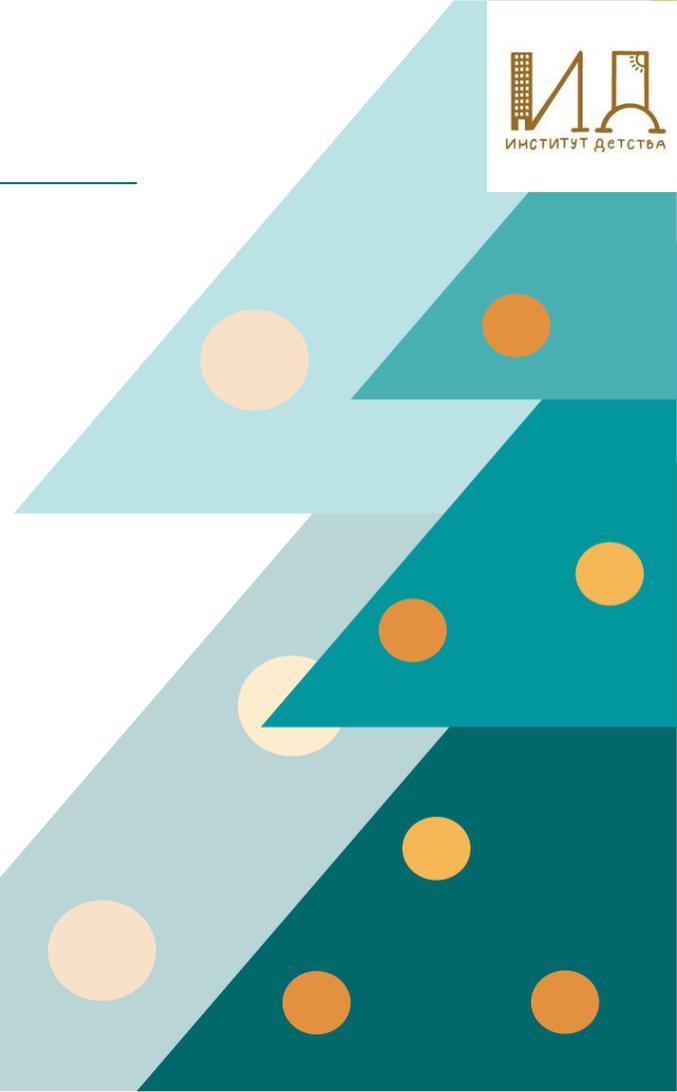


## Системные личностные качества (7 лет)

7 лет, 556 детей (50,5% девочек)

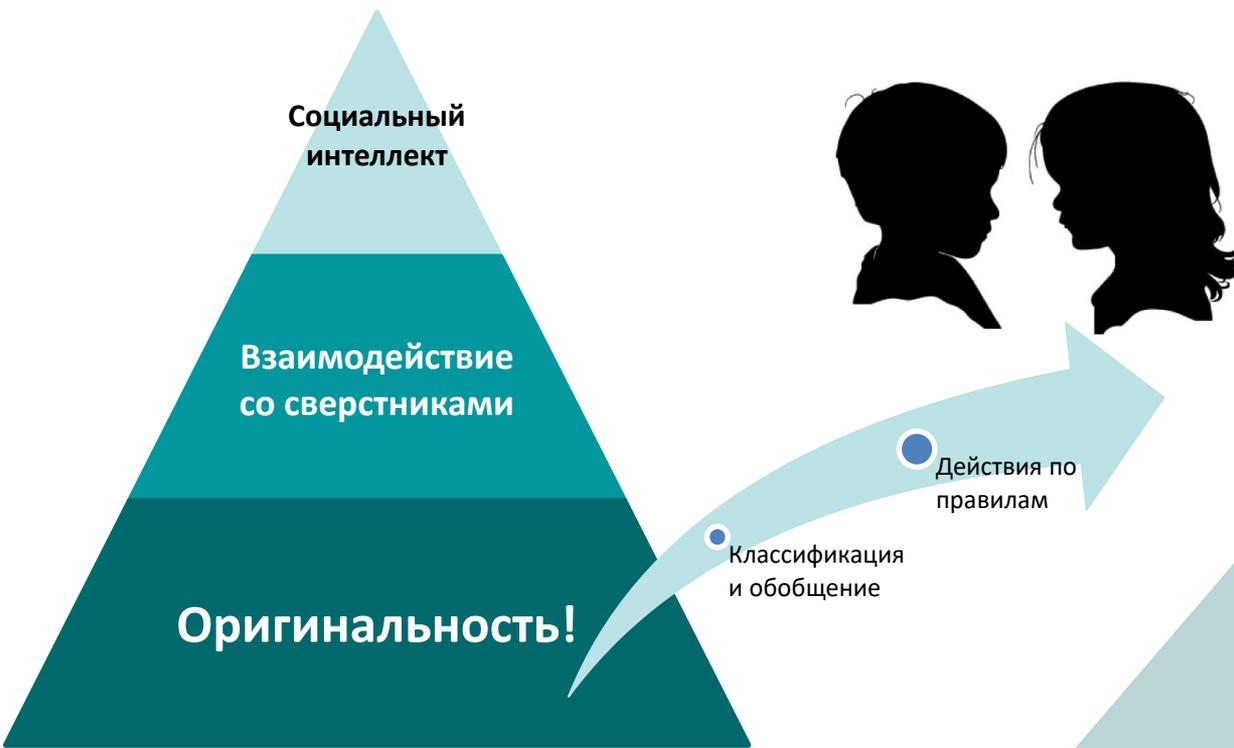


Шкала	Среднее ± Стандартное отклонение	Медиана	Минимум	Максимум
Способность действовать по правилам	8,30 ± 2,29	9,00	0,00	10,00
Воспроизведение (произвольная память)	9,45 ± 2,53	10,00	0,00	12,00
Оригинальность	2,83 ± 3,28	2,00	0,00	12,00
Произвольная регуляция деятельности	2,43 ± 0,61	2,00	1,00	3,00
Познавательная активность	3,37 ± 1,54	3,00	0,00	6,00
Нравственность (просоциальное поведение)	9,74 ± 3,41	11,00	0,00	13,00
Социальный интеллект	2,87 ± 1,74	3,00	0,00	7,00
Децентрация, обратимость	2,91 ± 1,07	3,00	1,00	4,00
Операция классификации и обобщение	11,66 ± 1,92	12,00	3,00	13,00
Взаимодействие со сверстниками	4,52 ± 2,89	4,00	1,00	22,00



# Риски и ресурсы развития детей семи лет

- В качестве успешной зоны развития выступают сформированность операции **классификации и обобщения**, способность **действовать по правилам** (умение планировать).
- Проблемными зонами развития являются - **оригинальность**, **взаимодействие со сверстниками** и **социальный интеллект**.



# ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ ПОКОЛЕНИЯ ПОСТМИЛЛЕНИАЛОВ (ТРЕТЬЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI ВЕКА)

ОРИГИ

НАЛЬНОСТЬ **7 лет**



РЕГУЛЯЦИЯ

**5 лет**

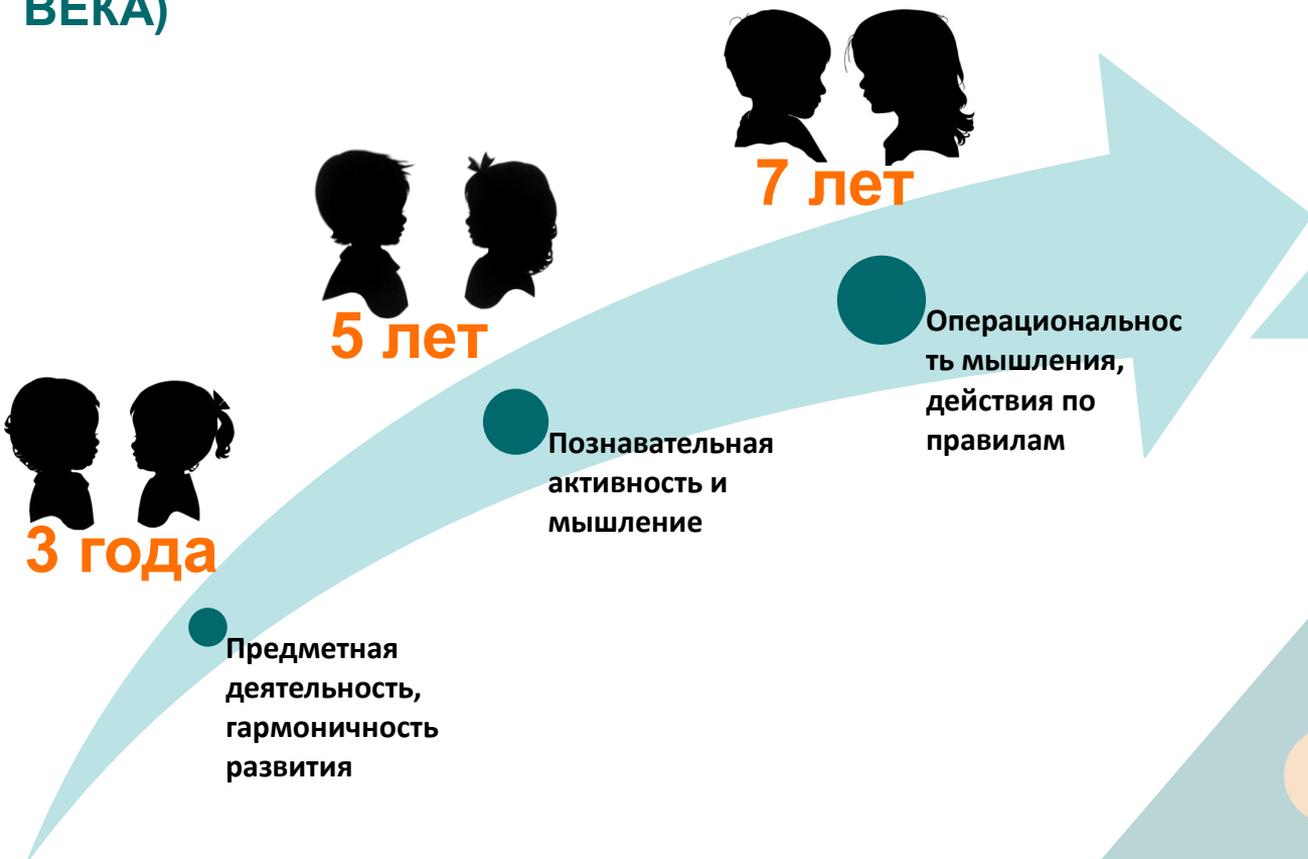


АКТИВНАЯ РЕЧЬ

**3 года**



# РЕСУРСНЫЕ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ ПОКОЛЕНИЯ ПОСТМИЛЛЕНИАЛОВ (ТРЕТЬЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI ВЕКА)



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

БЕРИМ В РЕСУРС ДЕТСТВА, ЭВОЛЮЦИЮ РЕБЕНКА БУДУЩЕГО!

*Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р., Радчикова Н.П.*

*Методологическое обоснование междисциплинарного комплекса диагностики физического и психического развития детей как инструмента выявления рисков освоения образовательных программ дошкольного образования // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 88-90.*

*Молчанова Г.В., Гогоберидзе А.Г., Яфизова Р.И.*

*Междисциплинарный комплекс диагностики освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы (ФОП ДО) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 52–68. DOI:10.17759/psyedu.2024160304*