

Детство: от  
надежды до  
опасения через  
... реальность»

---

Е.И.Казакова, член-  
корр.РАО, доктор  
педагогических наук,  
профессор Санкт-  
Петербургского  
государственного  
университета

# Образование как инструмент достижения национальных целей развития

Главные  
национальные цели  
на ближайшие десять  
лет:

сохранение населения,  
здоровье и  
благополучие людей;

возможности для  
самореализации и  
развития талантов;

комфортная и  
безопасная среда для  
жизни;

достойный,  
эффективный труд и  
успешное  
предпринимательство;

цифровая  
трансформация;

региональное  
развитие.

Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности":

- а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- д) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

Реализация  
потенциала  
каждого человека,  
развитие его  
талантов,  
воспитание  
патриотичной и  
социально  
ответственной  
личности

- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

## Размышления о детстве на фоне двух книг, двух концепций, творчества великого мультипликатора и нескольких житейских ситуаций

Концепция «расширенной личности» А.Л. Семенов, А.Г. Асмолов

М. Тендрякова «Антропология детства»

«Производство будущего» А.А. Федоров

«Усилить человека в человеке», педагогика эпохи рождения искусственного интеллекта.

---

**«Две вещи наполняют душу  
всегда новым и все более  
сильным удивлением и  
благоговением, чем чаще и  
продолжительнее мы  
размышляем  
о них, - это звездное небо надо  
мной и моральный закон во  
мне»**

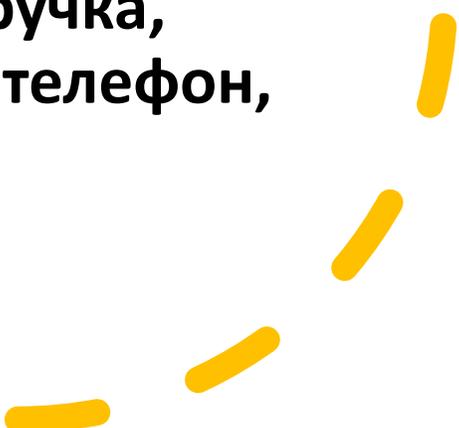
Иммануил Кант





**«Главное решение, которое мы должны принять, - это решение о том, кто именно достигает образовательный результат. В классической постановке вопроса ясно, что это учащийся – при помощи учителя, администрации, образовательной организации и пр. Но в нашем контексте возникает очень важное противопоставление: достигает ли этот результат просто биологический человек, «голый человек в пустыне», или у него в руках есть ручка, бумага, часы, а также мобильный телефон, интернет и пр».**

А.Л. Семенов



# Мир двойного двоеточия

**«Никогда еще за всю историю человечества «мир взрослых» не уделял такое повышенное внимание детям, не зарабатывал так на них деньги, не стремился их изучить, классифицировать, приручить и подчинить, и никогда так не проигрывал в этой новой, не существовавшей прежде игре. Это игра в будущее, и мы, те, кто считал себя взрослыми, проигрываем в ней».**

# Что тревожит тебя, ушедший от меня Человек?

- Нарастание обученной беспомощности
- Отношение к труду
- Отношение к сотрудничеству
- Эгоцентризм образования
- Постепенное «уплощение мира», уход в другую реальность.

# Дети производят будущее

- Дети 1. Сохраняющие.
- Дети 2. Решающие
- Дети 3. Восходящие или инноватики
- Дети 4. Смеси



**«Три вещи вызывают во мне  
постоянное изумление: озарение,  
инноватика, мастерство истинного  
профессионала и неиссякаемость  
творчества Детей. Люди так и не  
смогли ответить на вопрос: «Что  
такое человек?». Но возможно  
именно Дети помогут нам  
ответить на вопрос:  
«Кем он должен стать?»»**

**А. Федоров**